

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - OSASUN ZIENTZIEN FAKULTATEA

PROPUESTA DE MEJORA PARA LA ADECUACIÓN DE LA FORMACIÓN EN LACTANCIA MATERNA DURANTE EL GRADO DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA (UPNA).

TRABAJO DE FIN DE GRADO - ENFERMERÍA



AUTORA: CRISTINA MARTÍN VINAGRE

DIRECTORA: ELENA ANTOÑANZAS BAZTÁN

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

CONVOCATORIA: MAYO DE 2019

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La lactancia materna es un proceso innato, instintivo y natural por el que todos los mamíferos se alimentan durante los primeros meses de vida. Sin embargo en la especie humana se ha convertido en un proceso racional y de elección. Ello ha provocado que a lo largo del tiempo se produzca una disminución a nivel global en las tasas de lactancia materna. En la lucha contra ella, se encuentran varias organizaciones que plantean medidas para lograr nuevamente unas tasas en lactancia materna satisfactorias. Así pues, se planea que para el año 2025 la tasa de lactancia materna a los 6 meses sea del 50%. **OBJETIVO:** Plantear una mejora en la formación sobre la lactancia materna para incorporarla en el programa educativo del grado de enfermería de la UPNA. **METODOLOGÍA:** Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scielo, Dialnet, Pubmed, Elsavier. Así mismo, se utilizó Google Académico y páginas web oficiales. También se realizó una búsqueda en las páginas webs de diferentes universidades. **RESULTADOS:** Se hallaron 16 artículos para justificar la necesidad de formación tanto en los profesionales sanitarios como en los alumnos de enfermería y evidencias de los beneficios de la participación de los profesionales en cursos de formación sobre lactancia materna. **CONCLUSIÓN:** Se deben emplear recursos para evaluar las necesidades de formación de los profesionales y proponer cursos de formación en lactancia acordes a las necesidades que la sociedad demanda, además de mejorar la educación de los profesionales, entre ellos las enfermeras, desde los grados universitarios.

PALABRAS CLAVE: Lactancia materna, conocimientos, actitudes, habilidades, formación.

NUMERO DE PALABRAS: 11483

SUMMARY

INTRODUCTION: Breastfeeding is an innate, instinctive and natural process by which all mammals are fed during the first years. However, for humans it has become something rational and a choice. Over time, there has been a global decline in breastfeeding rates and in the challenge of increasing rates, many organizations participate with different initiatives. One of them is that in 2025 the rates of breastfeeding at six months will be 50%. **OBJECTIVE:** To propose an improvement in the training on breastfeeding to incorporate it into the educational program of the nursing degree of the UPNA. **METHODOLOGY:** A review of the literature is conducted in the following databases: Scielo, Dialnet, Pubmed, Elsavier. Furthermore, Google Academic and official webpages were used. Also a research was made in the pages of different universities. **RESULTS:** 16 articles were found to justify the need for training in health professionals and nursing students. In addition, evidences of the benefits of the participation of the professionals in the training courses on breastfeeding were found too. **CONCLUSION:** Resources should be used to assess the training needs of professionals and propose training courses in breastfeeding according to the needs that society demands. In addition, the training of professionals, including nurses, of university degrees should be improved.

KEYWORDS: Breastfeeding, knowledge, attitudes, skills, training.

NUMBER OF WORDS: 11483

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| RESUMEN | II |
| SUMMARY | III |
| 1. INTRODUCCIÓN | 5 |
| 2. OBJETIVOS..... | 10 |
| OBJETIVO PRINCIPAL | 10 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 10 |
| 3. MATERIALES Y MÉTODOS | 11 |
| 4. RESULTADOS | 18 |
| RESULTADOS PARA LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 18 |
| Categoría I: Necesidad de una formación | 20 |
| Categoría II: Nivel de conocimientos de los profesionales de la salud | 25 |
| Categoría III: Efectividad de la formación continua | 30 |
| RESULTADOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS OPCIONES DE FORMACIÓN EN LACTANCIA MATERNA. | 37 |
| 5. DISCUSIÓN | 46 |
| LIMITACIONES..... | 53 |
| 6. CONCLUSIÓN | 55 |
| 7. PROPUESTA TEÓRICA DEL TRABAJO | 56 |
| ANÁLISIS DEL PROBLEMA | 56 |
| PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES..... | 57 |
| EVALUACIÓN | 64 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA..... | 65 |
| 9. ANEXOS..... | 70 |
| ANEXO I | 70 |
| ANEXO II | 71 |
| ANEXO III | 72 |
| ANEXO IV | 73 |

1. INTRODUCCIÓN

La lactancia materna es un proceso innato, instintivo y natural por el que todos los mamíferos se alimentan durante los primeros meses de vida. Sin embargo en la especie humana se ha convertido en un proceso racional y de elección (1).

Con la Revolución Industrial se empezaron a comercializar las primeras leches de fórmula para lactantes, permitiendo así tener una opción distinta a la lactancia materna natural. Esta novedosa forma de alimentación para los más pequeños tuvo su origen en Estados Unidos, desde donde se exportó a todos los lugares del mundo a lo largo del siglo XX, causando una disminución en las tasas de lactancia materna (2).

En la lucha contra esta disminución en las tasas, podemos encontrar a diversos organismos encargados de intentar poner medidas para solucionarlo. Sin duda, entre todos ellos podemos destacar a la Organización Mundial de la Salud (OMS) y al Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que ya en los años 90 alarmados por las tasas tan bajas, proclamaron la Declaración de Innocenti (3).

Dicha declaración pretende proteger, promocionar y apoyar la lactancia y en ella se reconoce la necesidad de alimentar a los niños durante los 6 primeros meses de vida a través de la lactancia materna de forma exclusiva y con posibilidad de alargarla hasta los 2 años de forma complementaria a los alimentos. Además, pretende que los gobiernos promulguen leyes para conseguir un "cultura de la lactancia materna" (3).

Un año después de dicha declaración, en 1991, la OMS y UNICEF nuevamente, ponen en marcha una nueva estrategia para la promoción de la lactancia materna. Se trata de la "Iniciativa Hospital Amigo de los Niños", lo que hoy conocemos como "Iniciativa para la Humanización de la Asistencia al Nacimiento y la Lactancia" (4).

Con esta iniciativa, se pretende que los hospitales y centros de salud adopten medidas para la promoción, protección y apoyo a la lactancia materna. Dicha iniciativa recoge también de forma resumida en 10 pasos aquellas características

mínimas que deberían de cumplir todos aquellos centros que ofrezcan atención al parto y al cuidado del recién nacido (4).

Como podemos ver, han sido muchos los planes y estrategias que han seguido los distintos organismos en la lucha por aumentar las tasas de lactancia materna. Es de interés destacar el "Plan de aplicación integral sobre nutrición materna, del lactante y del niño pequeño" aprobado en 2014, ya que en una de sus metas se especifica que el objetivo es llegar al año 2025 con unas tasas de lactancia materna en los 6 primeros meses de vida del 50% (5).

Así pues, un informe publicado por UNICEF en 2016 indicaba que la tasa global de lactancia materna en ese año en niños menores de 6 meses no superaba el 43% (6). En la Región de Europa, entre los años 2006 y 2012, solo el 25% de los niños menores de 6 meses recibieron lactancia materna (7). Y en promedio, en el año 2015 la OMS publicó que solo el 13% de los niños europeos menores de 6 meses de un total de 21 países recibieron leche materna (7).

En nuestro país, gracias a las Encuestas de Salud realizadas por el Instituto Nacional de Estadística a lo largo de los años podemos encontrar información relativa a los porcentajes de lactancia materna.

Como podemos ver en el siguiente gráfico de barras, en España, la tendencia de iniciar lactancia materna ha ido en aumento ya que el número de lactantes a las 6 semanas se ha incrementado de 2006 a 2017 (8-10). Pese a que también ha aumentado la tasa de lactancia materna natural a los 6 meses en un 14,28%, la tendencia no ha variado y tiende a decrecer desde las 6 semanas hasta los 6 meses, lo que indica claramente un abandono de la lactancia materna de forma progresiva (8-10).

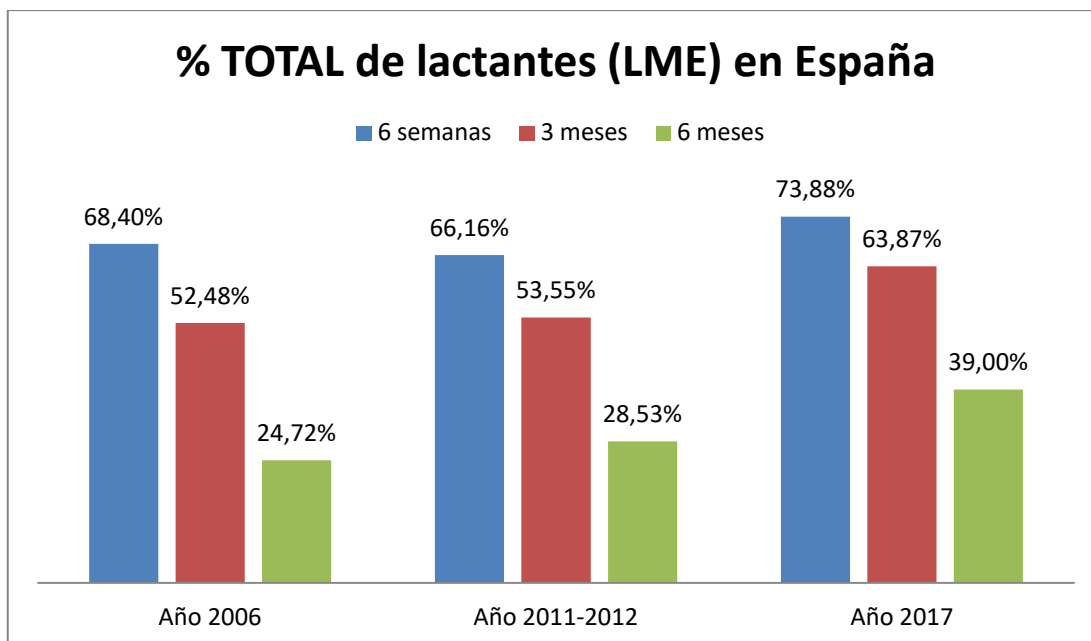


FIGURA 1: gráfico que muestra el porcentaje total de lactantes (con lactancia natural exclusiva) en España. Fuente: INE (8-10). Se trata de un recurso de elaboración propia.

Estos datos reflejan la dificultad que supone incrementar la lactancia materna hasta unos porcentajes del 50% a los 6 meses de vida como propone la OMS (5), además de mantener la lactancia exclusiva como mínimo hasta los 6 meses de forma exclusiva y de forma complementaria a los alimentos hasta los 2 años (11).

En nuestra comunidad autónoma, Navarra, en el año 2016, los datos recogidos por el Servicio de Apoyo a la Gestión Clínica y la Continuidad Asistencial de Atención Primaria, indicaban que la tasa de lactancia materna exclusiva hasta los 15 días era del 67%. La tasa se reduce al 49,9% a los 4 primeros meses de vida y vuelve a decrecer a los 6 meses hasta el 32,8% (12).

Por otro lado, para lograr unas buenas cifras en lactancia materna, los profesionales de la salud tienen un papel muy importante, ya que a través del apoyo, consejo y formación pueden hacer que las madres y padres opten y mantengan de forma prolongada esta forma natural de alimentación para sus hijos. Así lo ratifica UNICEF en un comunicado de prensa (13), donde afirma que los profesionales de la salud son claves para mantener unas buenas prácticas en relación a la lactancia, y que la

información que las madres reciben de los agentes de salud ejerce una gran influencia en su predisposición a la lactancia (13).

Como profesionales de la salud debemos ofrecer a las mujeres el apoyo pertinente, y no solo en el post parto, que es una situación donde existen dudas y temor hacia lo desconocido, y donde debemos además proporcionar seguridad y estímulos positivos que contribuirán a aumentar la durabilidad de la lactancia materna (14), sino también ya desde el momento del embarazo pues los profesionales tenemos un papel importante como educadores. El asesoramiento desde este momento es importante, ya que muchas parejas establecen durante él, el modo de alimentación de su bebé (15).

Así pues, para ofrecer la mejor ayuda posible, los agentes de salud deben tener una formación en lactancia materna acorde a las necesidades, y actualizada según la evidencia (16). En el paso 3 de los "10 Pasos para una Lactancia Satisfactoria" de la IHAN, "Informar a todas las embarazadas acerca de los beneficios y manejo de la lactancia" (4) y en el paso 5, "Mostrar a las madres cómo amamantar y cómo mantener la lactancia incluso si tienen que separarse de sus hijos" (4) se hace referencia a competencias que recaen sobre los profesionales de la salud, en los que se incluyen a las enfermeras/os, y es por ello que hay una necesidad justificada para que la formación recaiga en los agentes de la salud (16).

Conforme a los "10 Pasos", un estudio realizado en el 80% de los hospitales estadounidenses, mostraba como existen errores por parte de los profesionales de la salud en lo que se refiere al cumplimiento de estos 10 requisitos (16). Y dado pues, que la evidencia demuestra una falta de preparación, desconocimiento y actitudes débiles por parte de los profesionales sanitarios con respecto a la práctica de la lactancia materna (16), es importante mostrar a los profesionales que existen diversas maneras y métodos para conseguir una formación y unos conocimientos adecuados.

Respecto a los alumnos de enfermería, tras la titulación pueden acabar trabajando en servicios dedicadas al cuidado materno-infantil donde la lactancia materna es una práctica habitual. Un estudio realizado en El Cairo con estudiantes de enfermería en 2011, revelaba que éstos presentaban puntuaciones bajas en

relación a los conocimientos sobre la lactancia materna (15), igual que otros estudios que muestran que los conocimientos que los estudiantes de enfermería tienen sobre el tema son insuficiente y además revelan, que las universidades no incluyen la lactancia materna en su plan de formación, por lo que los estudiantes titulados acaban teniendo escasos o nulos conocimientos sobre la materia (17). Así pues, ¿por qué no invertir más tiempo en su formación para que éstos salgan mejor preparados y puedan ofrecer un cuidado de calidad?

Por todo ello, en el presente trabajo se pretende redactar de una forma evidenciada la necesidad de formación de los profesionales de la salud en lactancia materna, entre ellos los profesionales de enfermería, y no solo en ellos sino también en los alumnos de dicha carrera profesional, ya que tras acabar los cuatro años de formación pueden verse involucrados en servicios donde se debe tratar el tema de la lactancia materna.

2. OBJETIVOS

Objetivo principal

Plantear una mejora en la formación de lactancia materna para incorporarla en el programa educativo del Grado de Enfermería de la Universidad Pública de Navarra.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades de formación en lactancia materna por parte de los profesionales y alumnos de enfermería.
2. Analizar las diferentes opciones de formación en lactancia materna.
3. Elaborar una propuesta de mejora relacionada con la lactancia materna.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

En la metodología empleada para este trabajo, podemos identificar dos partes. En primer lugar, se ha realizado una revisión bibliográfica para analizar e identificar las necesidades de formación por parte de los profesionales y alumnos de enfermería.

Para el abordaje de la revisión de la literatura se han empleado las siguientes palabras:

- Lactancia materna/ Breastfeeding[MeSH Terms]/ Breast-feeding[MeSH Terms]/ Aleitamento materno
- Conocimientos/ Knowledge[MeSH Terms]/ Conhecimento
- Actitudes/ Attitudes[MeSH Terms]/ Atitudes
- Formación/ Training/ Formação
- Profesionales de la salud/ Healthcare professionals/ Profissionais de saude
- Estudiantes de enfermería/ Student nurses[MeSH Terms]/ Estudantes de enfermagem.

La búsqueda de información correspondiente ha sido llevada a cabo entre los meses de febrero y marzo de 2019. Y para dicha búsqueda se han empleado distintas bases de datos, páginas web de organismos acreditados, páginas web oficiales y buscadores.

1. Bases de datos:

- PUBMED
- SCIELO
- DIALNET
- ELSEVIER

2. Páginas web de organismos sanitarios

- Asociación Española de Pediatría - <https://www.aeped.es/>
- UNICEF - <https://www.unicef.es/>
- IHAN - <https://www.ihan.es/>
- OMS - <https://www.who.int/es>

3. Páginas web oficiales

- Instituto Nacional de Estadística - <https://www.ine.es/>
- Gobierno de Navarra - http://www.navarra.es/home_es/

4. Buscadores

- Google Académico - <https://scholar.google.es/>

Se han acotado límites tales como los años de publicación: de 2009 a 2019, y el idioma: español, inglés y portugués. También se procedió a realizar una búsqueda con acceso a textos completos.

Una vez realizadas las diversas búsquedas, se han seleccionado aquellos artículos y aquella información que por su título o por su resumen tenían relación con el tema a investigar.

Tras ello, se procedió a la lectura integral de los artículos seleccionados y a su posterior reselección, dejando a un lado aquellos que por contenido no se adecuaban al objeto de estudio.

En segundo lugar, se realizó una búsqueda que tiene que ver con las diferentes opciones de formación que existen tanto para profesionales como para alumnos de enfermería, y dicha búsqueda se ha realizado a través de diferentes páginas web acreditadas.

Para la elección de las formaciones se ha tenido en cuenta, que estuvieran disponibles en el periodo de realización del trabajo o para el curso académico siguiente. También se ha procedido a seleccionar diferentes modalidades, tanto cursos como másteres y expertos.

Las páginas web consultadas han sido:



- IHAN
→ <https://www.ihan.es/formacion/>
- Universidad Ramón Llull
→ <https://www.blanquerna.edu/es/fcs/masters-y-estudios-de-postgrado/masters-y-postgrados-url/experto-universitario-en-practica-avanzada-en-lactancia-materna>
- Universidad Autónoma de Madrid
→ https://www.aeped.es/sites/default/files/eventos/master_lactancia_2018_uam_diptico_0.pdf
- Universidad Cardenal Herrera

- <https://cursosenfermeria.com/expertos-universitarios/experto-lactancia-cuidados-puerperio-enfermeria>
- <https://cursosenfermeria.com/masters/master-enfermeria-materno-infantil-lactancia-materna>
- <https://cursosenfermeria.com/expertos-universitarios/experto-educacion-maternidad-cuidados-enfermeria-durante-lactancia>
- Universidad Jaime I
 - <https://www.fue.uji.es/lactancia>
- Universidad Pública de Navarra (UPNA): Grado de Enfermería
 - <http://www.unavarra.es/fac-cienciasdelasalud/estudios/grado/grado-en-enfermeria/lista-asignaturas?submenu=yes>
 - Material de las asignaturas Enfermería del Niño y del Adolescente y de Enfermería de la Mujer disponible en MiAulario.
<https://miaulario.unavarra.es/portal>

Una vez completada la búsqueda, se ha procedido a comparar entre los seleccionados sus objetivos, su metodología y aquellas características que los diferencian. Y de igual modo, se ha hecho una revisión de la formación existente en los grados de enfermería, tomando como referencia el Grado de Enfermería de la UPNA.

Las estrategias de búsqueda se encuentran a continuación desarrolladas en la Tabla 1 y en la Tabla 2.

TABLA 1. Estrategias de búsqueda. Fuente: páginas web. Tabla de elaboración propia.

| ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA | | | | | TOTAL |
|-------------------------|--|------------------------------------|--|---|-------|
| BASES DE DATOS |  PUBMED | 1ª Búsqueda | 2ª Búsqueda | 3ª Búsqueda | 20 |
| | | Búsqueda sencilla | Búsqueda avanzada | Búsqueda avanzada | |
| | | Breastfeeding AND Health Education | ((exclusive oungfeeding[MeSH Terms]) OR oungfeeding, exclusive[MeSH Terms]) AND attitude of health personnel[MeSH Terms] | ((Student nurses[MeSH Terms]) AND exclusive oungfeeding[MeSH Terms]) OR oungfeeding, exclusive[MeSH Terms]) AND health knowledge, attitudes, practice[MeSH Terms] | |
| | | Encontrados 39 Seleccionados 9 | Encontrados 36 Seleccionados 6 | Encontrados 297 Seleccionados 5 | |
| |  SCIELO | 1ª Búsqueda | 2ª Búsqueda | 3ª Búsqueda | 13 |
| | | Búsqueda sencilla | Búsqueda sencilla | Búsqueda sencilla | |
| | | Breastfeeding AND Health education | Attitudes AND Knowledge AND Breastfeeding | Aleitamento materno AND Formação | |
| | | Encontrados 2 Seleccionados 1 | Encontrados 27 Seleccionados 9 | Encontrados 7 Seleccionados 3 | |







| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------|---|
| |  DIALNET | 1ª Búsqueda | 2ª Búsqueda | 3ª Búsqueda | 3 |
| | | Búsqueda sencilla | Búsqueda sencilla | | |
| | | Formation AND Breastfeeding AND healthcare professionals | Lactancia materna AND Promoción | | |
| | | Encontrados 17 Seleccionados 2 | Encontrados 78 Seleccionados 1 | | |
| |  ELSEVIER | 1ª Búsqueda | 2ª Búsqueda | 3ª Búsqueda | 4 |
| | | Búsqueda sencilla | | | |
| | | Student nurses's AND oungfeeding AND knowledge | | | |
| | | Encontrados 92 Seleccionados 4 | | | |

TABLA 2. Estrategias de búsqueda (continuación). Fuente: páginas web. Tabla de elaboración propia.

| ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA | | |
|----------------------------------|---|--|
| PÁGINAS DE ORGANISMOS SANITARIOS |  ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD | Plan de aplicación integral sobre nutrición materna, del lactante y del niño pequeño. |
| | | LA INICIATIVA HOSPITAL AMIGO DEL NIÑO. Revisada, Actualizada y Ampliada para la Atención Integral. Módulo 1: Antecedentes y Justificación. |
| |  UNICEF | FROM THE FIRST HOUR OF LIFE. Making the case for improved infant and young child feeding everywhere. |
| | | Nota de prensa. |
| |  IHAN | National Implementation of the Baby-friendly Hospital Initiative 2017. |
| | | Programa de formación de profesionales IHAN España. |
| |  ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA | Lactancia materna en cifras: tasas de inicio y duración de la lactancia en España y en otros países. |
| | | Declaración de Innocenti. |
| | | Máster en Lactancia Materna y Nutrición Infantil. Universidad Autónoma de Madrid. |
| PÁGINAS WEB OFICIALES |  INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA | Encuesta Nacional de Salud 2006. |
| | | Encuesta Nacional de Salud 2011-2012. |
| | | Encuesta Nacional de Salud 2017. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| |  GOBIERNO DE NAVARRA | Nota de prensa. |
| | | Plan Estratégico de Navarra. |
| GOOGLE ACADÉMICO |  GOOGLE ACADÉMICO | Motivación para la lactancia materna. 1 Artículo. |
| | | Capacitación de los profesionales. 1 Artículo. |
| | | Conocimiento de estudiantes en lactancia materna. 1 Artículo. |
| | | Conocimientos en lactancia materna. 2 Artículos. |
| UNIVERSIDADES |  UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL | Expert Universitari en Pràctica Avançada en Lactància Materna. |
| |  UNIVERSIDAD JAUME I | Curso de Especialización en Lactancia natural, un reto profesional. |
| |  UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA | Experto Universitario en Lactancia y Cuidados en el Puerperio para Enfermería. |
| | | Experto en Educación para la Maternidad y Cuidados de Enfermería Durante la Lactancia. |
| | | Máster online en Enfermería Materno-Infantil y Lactancia Materna. |
| |  UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA | Grado en Enfermería. Programa docente. Temario. |
| | | |

4. RESULTADOS

Resultados para la revisión bibliográfica

Durante el proceso de búsqueda, fueron encontrados un total de 595 artículos a través de las diferentes bases de datos. Tras una primera lectura de títulos y resúmenes fueron seleccionados 40 de ellos, que en un principio parecían abordar el tema de estudio. Tras una lectura integral de los artículos, la muestra final que ha sido utilizada es de un total de 16 artículos. El resto fueron excluidos por no relacionarse de forma adecuada con el tema a investigar o por repetición.

A continuación, en la siguiente figura, se puede ver de forma detallada el diagrama con el proceso de selección de los diferentes artículos.

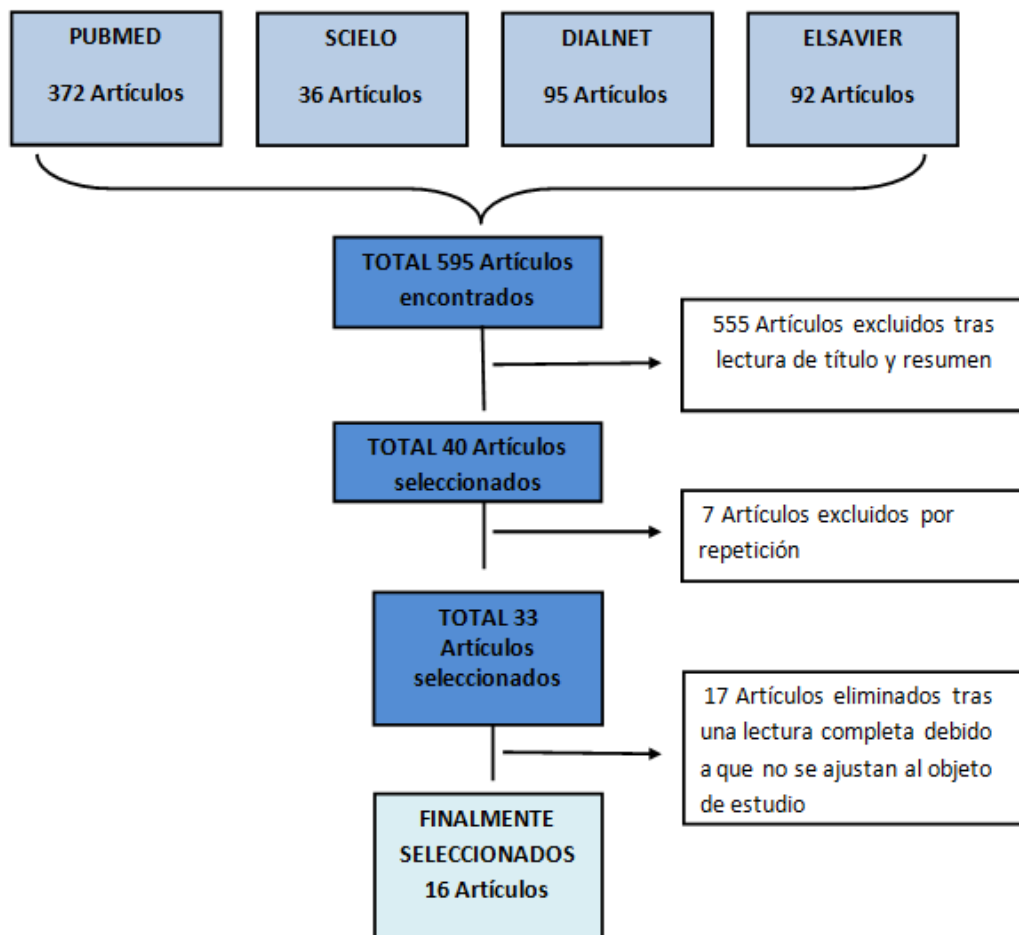


FIGURA 2. Diagrama donde se muestra el proceso de selección de artículos. Se trata de un recurso de elaboración propia.

La búsqueda bibliográfica generó las siguientes categorías de análisis:

- **Categoría I:** Necesidad de una formación en lactancia materna desde el grado de enfermería.
- **Categoría II:** Nivel de conocimientos de los profesionales de la salud, entre ellos los profesionales de enfermería.
- **Categoría III:** Efectividad de la formación continua en los profesionales de la salud, entre ellos los profesionales de enfermería.

Categoría I: Necesidad de una formación en lactancia materna desde el grado de enfermería.

TABLA 3. Increasing student nurses' knowledge of breastfeeding in baccalaureate education. Nurse Education in Practice (17). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|---|
| TÍTULO | Increasing student nurses' knowledge of breastfeeding in baccalaureate education. Nurse Education in Practice (17). |
| AUTOR | Bozzette M, Posner T |
| AÑO | 2013. |
| TIPO | Estudio comparativo. |
| OBJETIVO | Demostrar como a través de una formación adecuada durante el grado de enfermería los alumnos aumentan sus conocimientos en lactancia materna. |

Resultados

- . Los programas formativos de las escuelas de enfermería no contemplan formación en lactancia materna y por tanto los estudiantes no tienen conocimientos y capacidades adecuadas para prestar apoyo a las madres.
- . Estudio piloto en el que se incorpora una sesión formativa de hora y media de duración a estudiantes de 4º curso de enfermería en una universidad de Estados Unidos.
- . Además para evaluar la efectividad de la sesión se realizan dos encuestas. Una previa a la formación y otra posterior. Dicha encuesta contaba con 20 preguntas tipo verdadero o falso.
- . Se encontró un aumento significativo de los conocimientos en lactancia materna en los estudiantes. Además el uso de material audiovisual ayudó a reforzar los conocimientos teóricos.

Conclusiones

- . El estudio piloto realizado en esta universidad de Estados Unidos demostró como con una educación durante el grado los alumnos adquieren conocimientos específicos sobre la lactancia materna.
- . Es necesaria la incorporación de formación sobre lactancia materna en los programas educativos de las escuelas de enfermería para formar a futuros

profesionales de acuerdo al rigor y a la evidencia científica que existe, ya que se encuentra en éstos una preocupante falta de formación básica respecto de este tema.

TABLA 4. Are health science students' beliefs about infant nutrition evidence-based? (18). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|--|
| TÍTULO | Are health science students' beliefs about infant nutrition evidence-based? (18) |
| AUTOR | Dogson J, Bloomfield M, Choi M. |
| AÑO | 2014. |
| TIPO | Estudio descriptivo. |
| OBJETIVO | Conocer las experiencias, actitudes y conocimientos de los estudiantes universitarios de titulaciones de ciencias de la salud acerca de la lactancia materna para la incorporar una formación adecuada en las diferentes titulaciones. |

Resultados

- . Se pretende realizar una encuesta de forma online con 4 secciones donde se aborden aspectos sobre la lactancia materna. Dicha encuesta está basada en la Teoría del Comportamiento Planificado y fue realizada por los estudiantes entre los meses de abril y junio de 2011.
- . La muestra es de 514 alumnos de una universidad de Estados Unidos y cuenta con diferentes titulaciones, enfermería, salud pública, nutrición y actividad física y bienestar.
- . Se encuentran diferentes resultados en relación a los conocimientos y actitudes sobre el tiempo que un bebé debe lactar, la alimentación con formula y en relación a dar lactancia en público.

Conclusiones

- . Hay una carencia de educación basada en la evidencia sobre la lactancia materna en la enseñanza universitaria.
- . Es necesaria la incorporación de formación en lactancia materna en los programas educativos de las diferentes titulaciones de ciencias de la salud.

TABLA 5. Assessment of breastfeeding clinical skills among nursing students using the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) (19). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|---|
| TÍTULO | Assessment of breastfeeding clinical skills among nursing students using the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) (19). |
| AUTOR | Villegas N, Cianelli R, Fernandez M, Henderson S, Sierra S, Alfonso Y et al. |
| AÑO | 2016. |
| TIPO | Estudio cuantitativo y descriptivo. |
| OBJETIVO | Analizar y desarrollar una herramienta de evaluación (OSCE) para incrementar los conocimientos y habilidades de los estudiantes de enfermería en lactancia materna. |

Resultados

- . Capacitación en lactancia materna es insuficiente en los programas de enfermería, lo que lleva a que los estudiantes a no sentirse preparados sobretodo en relación a las habilidades prácticas.
- . El estudio es llevado a cabo en la Universidad de Miami, en el grado de enfermería, con 23 estudiantes. En primer lugar los estudiantes realizan una formación online que utiliza en curso de 20 horas de la OMS/UNICEF y posteriormente realizan una evaluación práctica (OSCE) con 10 escenarios de 2 minutos cada uno.
- . Los resultados son positivos ya que los estudiantes califican dicha herramienta (OSCE) como "muy buena o excelente", ya que les permite afianzar conocimientos y ponerlos en práctica.

Conclusiones

- . Esta herramienta es una buena alternativa para que los estudiantes adquieran experiencia práctica en relación a los conocimientos que poseen sobre la lactancia materna.

TABLA 6. Breastfeeding Attitudes and Knowledge in Bachelor of Science in Nursing Candidates (20). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|--|
| TÍTULO | Breastfeeding Attitudes and Knowledge in Bachelor of Science in Nursing Candidates (20). |
| AUTOR | Vandewark A. |
| AÑO | 2014. |
| TIPO | Estudio mixto: cuantitativo descriptivo y cualitativo. |
| OBJETIVO | Investigar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes hacia la lactancia materna en estudiantes de enfermería. |

Resultados

- . Se realiza una encuesta a estudiantes del primer y último semestre del grado de enfermería de una universidad de la región Atlántica. Dicha encuesta se realizó entre los meses de junio de 2012 y abril de 2013 y estaba formada por 17 preguntas que medían las actitudes, 12 preguntas que medían los conocimientos y 5 preguntas abiertas.
- . Existe una clara relación entre conocimientos y actitudes. Por ejemplo, las experiencias previas personales también influyen a la hora de ayudar a madres con la lactancia.
- . Las estudiantes de segundo curso no se sentían preparadas para asesorar, mientras que las de último curso referían querer mayor información o experiencia, sobre todo a nivel de habilidades en consejería de lactancia.

Conclusiones

- . No solo se deben adquirir conocimientos basados en la evidencia científica sino también desarrollarse actitudes positivas hacia la lactancia materna ya que ello contribuirá a una mayor confianza a la hora de apoyar y asesorar.
- . Por todo ello, debe existir un cambio en los programas educativos.

TABLA 7. Conhecimentos e atitudes dos estudantes de enfermagem face à amamentação (21). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|--|
| TÍTULO | Conhecimentos e atitudes dos estudantes de enfermagem face à amamentação (21). |
| AUTOR | Pereira García Galvão D. |
| AÑO | 2013. |
| TIPO | Estudio descriptivo y comparativo. |
| OBJETIVO | Identificar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de enfermería en dos momentos, al inicio de la carrera y al final, para comprobar la efectividad de la educación. |

Resultados

- . Se realiza un estudio en la Escuela Superior de Enfermería de Coímbra (Portugal), donde se pasa una encuesta con 69 preguntas a los estudiantes en dos momentos. Primero al inicio de la titulación, en 2007, y cuenta con 87 participantes. En segundo lugar, en el último curso, en 2010, y cuenta con 82 participantes.
- . Los conocimientos evaluados son sobre los que imparte la Escuela en su programa habitual.
- . En todos los ítems valorados hay una mejora de respuestas tras los años de formación.
- . Pese a la mejora en los resultados, no todos los estudiantes responden correctamente a las cuestiones al final del grado.

Conclusiones

- . Tras el grado los estudiantes tienen más conocimientos y menos pensamientos erróneos. Sin embargo esto no se observa en la totalidad de los estudiantes.
- . Dada la importancia que tienen los profesionales de enfermería en su papel de asesoramiento con las madres, se propone una actualización en el currículo educativo.

Categoría II: Nivel de conocimientos de los profesionales de la salud, entre ellos los profesionales de enfermería.

TABLA 8. Nivel de conocimientos, actitud y experiencias de los profesionales de la salud respecto de la lactancia y la leche materna en una ciudad de Turquía: Estudio transversal (22). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|---|
| TÍTULO | Nivel de conocimientos, actitud y experiencias de los profesionales de la salud respecto de la lactancia y la leche materna en una ciudad de Turquía: Estudio transversal (22). |
| AUTOR | Baydar Artantaş A, Kayhan Tetis B, Kılıc M, Karatas Eray İ, Cetin N, Güney S et al. |
| AÑO | 2016. |
| TIPO | Estudio transversal. |
| OBJETIVO | Evaluar el conocimiento, las actitudes y experiencias de los profesionales sanitarios en relación a la lactancia materna en una ciudad de Turquía. |

Resultados

- . En el estudio que se llevó a cabo entre los meses de julio de 2012 y diciembre de 2013 participaron un total de 715 profesionales (447 eran enfermeras y parteras).
- . Se elaboró un cuestionario con 29 preguntas aprobado por el Comité de Ética de Ensayos Clínicos No Farmacológicos del Hospital de Formación e Investigación Atatürk que fue pasado a los participantes.
- . En general se encontró que el nivel de conocimientos era deficiente en el 28,4% de los encuestados. De forma particular, se encontró por ejemplo que casi la mitad de los encuestados encontraba a tener afecciones en las mamas como una barrera para la lactancia y por ende, éstos no tenían conocimientos a la hora de abordar problemas relacionados con la lactancia.

Conclusiones

- . El estudio concluyo con que hay una falta de conocimientos y habilidades en los profesionales de la salud.

TABLA 9. O manejo clínico da amamentação: saberes dos enfermeiros (23). Tabla de elaboración propia.

| | |
|------------------|--|
| TÍTULO | O manejo clínico da amamentação: saberes dos enfermeiros (23). |
| AUTOR | Ramos Azevedo A, Herdy Alves V, Pereira de Souza R, Pereira Rodrigues D, Lutterbach Riker Branco M, Fernandes do Nascimento da Cruz A. |
| AÑO | 2015. |
| TIPO | Estudio descriptivo, exploratorio con enfoque cualitativo. |
| OBJATIVOS | Conocer el conocimiento de los enfermeros en el manejo clínico de la lactancia materna. |

Resultados

- . El estudio planteado y realizado entre los meses de junio de 2012 a 2013, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Federal Fluminense. En dicho estudio en el que participaron 59 enfermeros del Municipio de Niteroi, se utilizó un cuestionario de 32 preguntas abiertas y cerradas.
- . Se ha encontrado que los enfermeros participantes en el estudio demuestran tener conocimientos acerca de:
 1. Los beneficios fisiológicos, psicológicos, emocionales y financieros de la lactancia.
 2. Los conocimientos técnicos y científicos sobre la anatomía y fisiología de la mama, así como las técnicas para la correcta succión y solución de problemas (mastitis...).
 3. También presentan tener conocimientos acerca de comunicación verbal y no verbal con las madres entre otras.

Conclusiones

- . Dado que los enfermeros son fundamentales en el apoyo y consejo para las madres lactantes, les corresponde a ellos tener los conocimientos y habilidades adecuadas para poder prestar su apoyo.

TABLA 10. Support of breastfeeding by health professionals: integrative review of the literatura (24). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|---|
| TÍTULO | Support of breastfeeding by health professionals: integrative review of the literatura (24). |
| AUTOR | Moreira de Almeida J, Barros Luz S, da Veiga Ued F. |
| AÑO | 2014. |
| TIPO | Revisión integradora de la literatura. |
| OBJETIVO | Identificar a través de la literatura la importancia e influencia de los profesionales de la salud en la promoción de la lactancia materna. |

Resultados

- . Se realizó una revisión bibliográfica entre los meses de julio y octubre de 2013 donde los artículos seleccionado tenían que cumplir los criterios de inclusión: idioma (español, inglés, portugués), tiempo (periodo de 20 años), publicaciones completas.
- . En los 18 artículos expuestos se encuentran aspectos como la falta de capacitación de los profesionales, importancia de las habilidades en la comunicación de los profesionales, influencia que en la lactancia materna ejerce la presión social y familiar o necesidad de equipos de lactancia con diferentes profesionales.

Conclusiones

- . En los diversos artículos se expone la evidente falta capacitación que tienen los profesionales de la salud.
- . Por ello es necesario llevar a cabo cambios, como por ejemplo implementar los "10 pasos" de IHAN o establecer equipos multidisciplinarios que apoyen la lactancia materna.

TABLA 11. Capacitação de profissionais de saúde em aleitamento materno e sua associação com conhecimentos, habilidades e práticas (25). Tabla de elaboración propia.

| | |
|------------------|---|
| TÍTULO | Capacitação de profissionais de saúde em aleitamento materno e sua associação com conhecimentos, habilidades e práticas (25). |
| AUTOR | Carvalho de Jesús P, Couto de Oliveira M, Rodrigo de Moraes J. |
| AÑO | 2017. |
| TIPO | Estudio transversal. |
| OBJETIVOS | Analizar los conocimientos, habilidades y práctica de profesionales de salud que actúan en la asistencia a gestantes, madres y bebés en hospitales. |

Resultados

- . Estudio llevado a cabo en el segundo semestre de 2009 con 215 profesionales sanitarios de diferentes categorías de 15 hospitales de Río de Janeiro. El cuestionario empleado fue adaptado a partir del cuestionario de reevaluación de la IHAN. Dicho estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Secretaría Municipal de Salud de Río de Janeiro.
- . El 87% refirió haber participado en algún curso de formación. Y el 65,6% de los participantes en el estudio tenía una capacitación adecuada (entendida como formación teórico-práctica mayor de 18 horas).
- . Menos de la mitad de los profesionales (48,1%) respondieron adecuadamente a las cuatro cuestiones que evaluaron el conocimiento.

Conclusiones

- . La capacitación es importante y fundamental para el conocimiento y las habilidades de los profesionales y es fundamental para la mejora de los conocimientos y habilidades.
- . Tener una capacitación de 18 horas y trabajar en un "Hospital Amigo del Niño" influía en tener mejores resultados.

- La categoría de enfermería es más sensible y disponible a participar en la capacitación sobre la lactancia materna.

TABLA 12. Conocimientos y prácticas de profesionales de la salud sobre amamantamiento materno en servicios públicos de salud (26). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|--|
| TÍTULO | Conocimientos y prácticas de profesionales de la salud sobre amamantamiento materno en servicios públicos de salud (26). |
| AUTOR | Silvestre P, de Barros Leite Carvalhaes M, Isoyama Venâncio S, Pamplona Tonete V, Garcia de Lima Parada C. |
| AÑO | 2009. |
| TIPO | Estudio descriptivo. |
| OBJETIVO | Evaluar los conocimientos teóricos y prácticos sobre lactancia materna de los profesionales de salud que atienden en los servicios públicos. |

Resultados

- El estudio se realizó en el segundo semestre de 2007 en Botucatu (Brasil). Contaba con 89 profesionales de las 16 unidades de salud. Fue aprobado por Comités de Ética en Investigación local.
- A través de un cuestionario validado y utilizado en otros estudios y se investigaron los conocimientos y prácticas de los profesionales a través de 3 preguntas sobre los Diez Pasos para el éxito de la lactancia de la IHAN, 32 preguntas sobre los conocimientos en lactancia y 5 preguntas sobre variables prácticas. Se calificó como buena situación con un 80% de acierto.
- Solo el 34,8% conocía tres o más pasos para el éxito de la lactancia materna.
- Existen respuestas diversas entre los profesionales de distintos centros sobre el tiempo de duración de las mamadas, los conocimientos sobre el agarre correcto y los horarios para la alimentación.

Conclusiones

- . Importante una capacitación constante y uniforme a los profesionales que asisten a mujeres en el tema de la lactancia materna.

Categoría III: Efectividad de la formación continua en los profesionales de la salud, entre ellos los profesionales de enfermería.

TABLA 13. Formação continuada na enfermagem como um fator associado ao conhecimento em aleitamento materno (27). Tabla de elaboración propia.

| | |
|------------------|--|
| TÍTULO | Formação continuada na enfermagem como um fator associado ao conhecimento em aleitamento materno (27). |
| AUTOR | Fonseca-Machado M, Haas V, dos Santos Monteiro J, Gomes-Sponholz F. |
| AÑO | 2014. |
| TIPO | Estudio observacional de tipo transversal. |
| OBJETIVOS | Identificar el conocimiento de los profesionales de enfermería sobre la lactancia materna y los aspectos que influyen en él. |

Resultados

- . Estudio realizado entre los meses de marzo y julio de 2010 en Uberaba (Brasil), en el que participaron 85 profesionales sanitarios (enfermeras y técnicos de enfermería) de 50 unidades de salud familiar. Dicho estudio fue aprobado por el Comité de Ética del Colegio Ribeirão Preto de Enfermería de la Universidad de São Paulo.
- . Se pasa un cuestionario aprobado y validado de 10 preguntas los participantes donde se obtuvo una media de 6,6 puntos.
- . Respuestas incorrectas para 3 aspectos fundamentales en la promoción de la lactancia materna (manejo clínico de la ingurgitación mamaria, necesidad de alimentación complementaria y la necesidad de alimentación en periodos regulares de tiempo).

- . En este estudio, aquellos que habían participado alguna vez en un curso de formación en lactancia materna (82,4% de los participantes) tuvieron una mayor puntuación en el cuestionario (6,8 puntos frente a 5,3).

Conclusiones

- . Para el establecimiento y manutención adecuada de la lactancia los profesionales deben ofrecer orientaciones adecuadas y por ello existe una necesidad evidente de que éstos estén cualificados, de ahí la necesidad de que participen en cursos de formación.
- . Se ha podido ver como la participación en cursos de formación aumenta los conocimientos de los profesionales. Pese a todo en dicho estudio no se puede contemplar el tipo de curso en el que han participado los trabajadores, no evidenciar que su participación influye de forma positiva en los conocimientos.

TABLA 14. Impact of health professional training in breastfeeding on their knowledge, skills, and hospital practices: a systematic review (28). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|--|
| TÍTULO | Impact of health professional training in breastfeeding on their knowledge, skills, and hospital practices: a systematic review (28). |
| AUTOR | Carvalho de Jesus P, Couto de Oliveira M, Costa Fonseca S. |
| AÑO | 2016. |
| TIPO | Revisión bibliográfica. |
| OBJETIVO | Realizar una revisión bibliográfica para evidenciar las repercusiones que tienen los diferentes cursos de capacitación en los profesionales de la salud. |

Resultados

- . Se ha seleccionado una muestra de 17 artículos en los que se presentan diferentes estudios. Para su selección se ha tenido en cuenta que fueran artículos originales, en el periodo de tiempo de 1992 a 2010 y que cumplieran unos mínimos de calidad evaluada mediante el protocolo de calidad de Dawns&Black.

- . Los cursos llevados a cabo en los diferentes estudios son diferentes en cuanto a carga horaria y contenido. Entre ellos podemos encontrar el entrenamiento teórico-práctico de la IHAN con entre 18 y 24 horas, cursos de asesoramiento de la OMS con 40 horas, el curso Wellstart-SLC de 133 horas, cursos sobre los beneficios y manejo de la lactancia de 3 días de duración, etc.
- . La mayoría son estudios comparativos evaluados mediante cuestionarios.

Conclusiones

- . Todos los estudios muestran efectos positivos en las capacidades de los investigados en relación a los conocimientos, habilidades y prácticas.
- . Depende del estudio hay limitaciones en determinados pasos de los 10 que conforman la guía para el éxito de la lactancia materna.

TABLA 15. Nurses and midwives professional support increases with improved attitudes - design and effects of a longitudinal randomized controlled process-oriented intervention (29). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|---|
| TÍTULO | Nurses and midwives professional support increases with improved attitudes - design and effects of a longitudinal randomized controlled process-oriented intervention (29). |
| AUTOR | Ekström A, Thorstensson S. |
| AÑO | 2015. |
| TIPO | Estudio de intervención de control aleatorizado longitudinal. |
| OBJETIVO | Desarrollar un enfoque metodológico adecuado para mejorar las actitudes de los profesionales hacia la lactancia materna y conseguir una atención de calidad. |

Resultados

- . Estudio realizado en el sudeste de Suecia que sigue las recomendaciones de Consort y está registrado en el Registro de Ensayos Clínicos de Nueva Zelanda.
- . Se designaron dos grupos. El grupo intervención recibió una capacitación orientada a los procesos que duró 7 días y en la que se expusieron experiencias de madres lactantes, actitudes hacia la lactancia, asesoramiento, colaboración y comunicación.

- . Se realizaron 3 cuestionarios validados por expertos que se repartieron a los profesionales y a todas las mujeres participantes en el estudio.

Conclusiones

- . Hay una mayor satisfacción de las madres atendidas por profesionales del grupo intervención.
- . Las madres que fueron asistidas por los profesionales que habían pertenecido al grupo intervención tenían una percepción más positiva, del apoyo profesional y de la asistencia en el parto, cesárea y lactancia.
- . Éstas tuvieron se sintieron mas apoyadas en la lactancia, que fue más temprana y tuvo mayor duración y menos problemas.

TABLA 16. Impacto da atualização de profissionais de saúde sobre as práticas de amamentação e alimentação complementar (30). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|--|
| TÍTULO | Impacto da atualização de profissionais de saúde sobre as práticas de amamentação e alimentação complementar (30). |
| AUTOR | Vítolo M, Louzada M, Rauber F, Grechi P, Mendes Gama C. |
| AÑO | 2014. |
| TIPO | Estudio comparativo. |
| OBJETIVO | Analizar el impacto que tiene la formación para los profesionales de la salud en relación a los Diez Pasos para una Alimentación Saludable, realizados por el Ministerio de Salud de Brasil. |

Resultados

- . Estudio realizado en Porto Alegre (Brasil) en 2006 y que cuenta con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre, el Comité de Ética en Investigación del Ayuntamiento Municipal de Porto Alegre y el Comité de Ética en Investigación del Grupo Hospitalario Conceição.
- . La muestra estaba formada por 720 profesionales sanitarios y 1044 madres. Aquellos profesionales seleccionados como grupo intervención participaron en el programa de actualización de la guía Diez Pasos para una Alimentación

Saludable para niños brasileños menores de 24 meses, realizada por el Ministerio de Salud del país. Su duración, una hora.

- . Existe una menor interrupción de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses en aquellos intervenidos por profesionales que recibieron el curso de formación.

Conclusiones

- . La estrategia empleada puede ser efectiva para aumentar la prevalencia de la lactancia materna exclusiva además de proporcionar mayores conocimientos sobre la alimentación complementaria.

TABLA 17. Estrategia educativa para capacitar asistentes de enfermería sobre lactancia materna (31). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|---|
| TÍTULO | Estrategia educativa para capacitar asistentes de enfermería sobre lactancia materna (31). |
| AUTOR | Abreu Carrete B, Arada Rodríguez A, Jiménez Pacheco M, Rodríguez López B, López Alonso M. |
| AÑO | 2009. |
| TIPO | Intervención cuasi experimental y descriptiva de carácter transversal. |
| OBJETIVO | Evaluar el nivel de conocimientos y habilidades de los Asistentes de Enfermería sobre lactancia materna para crear una nueva estrategia de formación. |

Resultados

- . En el estudio participaron 49 Asistentes de Enfermería del Hospital Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Éstos realizaron un cuestionario previo de 6 para evaluar los conocimientos y habilidades y orientar la intervención educativa.
- . La intervención educativa consistió en 40 horas de formación donde se emplearon diferentes técnicas (debates, clases prácticas y talleres). Posteriormente se volvió a realizar el mismo cuestionario.
- . La adquisición de conocimientos tras la intervención fue significativa sobretodo acerca de las ventajas de la lactancia materna para la madre y la técnica correcta para amamantar. Anterior a la intervención solo el 59,2% demostraba

tener conocimientos acerca de las ventajas y solo el 6,1% acerca de las técnicas.

Tras la intervención 100% demostraba conocimientos.

Conclusiones

- La participación de profesionales en cursos de formación en lactancia materna teórico-prácticos resultan beneficiosos para el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de conocimientos.

TABLA 18. Effectiveness of the UNICEF/WHO 20-hour Course in Improving Health Professionals' Knowledge, Practices, and Attitudes to Breastfeeding: Before/After Study of 5 Maternity Facilities in Croatia (32). Tabla de elaboración propia.

| | |
|-----------------|---|
| TÍTULO | Effectiveness of the UNICEF/WHO 20-hour Course in Improving Health Professionals' Knowledge, Practices, and Attitudes to Breastfeeding: Before/After Study of 5 Maternity Facilities in Croatia (32). |
| AUTOR | Zakarija-Grković I, Burmaz T. |
| AÑO | 2010. |
| TIPO | Estudio descriptivo y comparativo. |
| OBJETIVO | Evaluar la eficacia del curso de formación de 20 horas de UNICEF/OMS a través de la evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales de la salud en relación a la lactancia materna. |

Resultados

- Estudio realizado en 5 hospitales de Croacia y que cuenta con la participación final de 223 profesionales de la salud (matronas, enfermeras de maternidades, pediatras y ginecólogos) antes de la intervención y 213 al finalizar la intervención. Dicho estudio realizado en 2007 fue aprobado por el Comité de Ética del Hospital Universitario de Split.
- Se elaboró un cuestionario con 38 preguntas que miden los conocimientos, actitudes, practicas y cuestiones personales (sexo, edad...). Las preguntas sobre los conocimientos están basadas en el curso de formación de 20 horas y las preguntas sobre las actitudes están evaluadas mediante la herramienta IIFAS.

Dicho cuestionario se pasó a los participantes antes y después de participar en el curso de formación que contaba con 15,5 horas teóricas y 4,5 horas prácticas.

- . Se encuentra una mejora significativa en todas las áreas evaluadas en relación a los conocimientos. Del mismo modo las actitudes positivas de los profesionales hacia la lactancia materna subieron de un 65% antes de la formación a un 79% después de ella.

Conclusiones

- . Hay evidencia de que dicho curso de formación es efectivo para incrementar los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales de la salud.
- . Se encontraron áreas de mejora, ya que no hubo buenos resultados en algunos aspectos. Por ejemplo en relación a la práctica de la lactancia tras una cesárea bajo sedación local y en la gestión de las mastitis.

Resultados para el análisis de las opciones de formación en lactancia materna.

El proceso de búsqueda de distintas opciones de formación fue realizado a través de las diferentes páginas de universidades españolas y páginas oficiales que ofertan formación (IHAN, Fuden...).

Los criterios aplicados para esta búsqueda fueron: el tipo de formación debe estar disponible para el curso académico de realización de este trabajo 2018/2019 o para el curso académico siguiente 2019/2020, tipo de modalidad (presencial, semipresencial, online) y tipo de formación (curso, máster, experto universitario).

Por último, también se incluyó en esta búsqueda el Grado en Enfermería perteneciente a la Universidad Pública de Navarra, para tener un ejemplo de cómo se contempla la formación en lactancia materna dentro del grado universitario.

Finalmente, además del Grado en Enfermería de la UPNA se seleccionaron 8 opciones distintas de formación en lactancia materna que se presentan en la Tabla 19.

Una vez seleccionados, se procedió a la revisión de los objetivos, metodología y contenidos de cada uno de ellos para su posterior análisis, que se presentan en las tablas siguientes (de la Tabla 20 a la Tabla 25).

TABLA 19. Elección de distintos tipos de formación en lactancia materna. Fuente: diversas páginas web de universidades españolas y páginas de organismos acreditados. Tabla de elaboración propia.

| ENTIDAD | TÍTULO | TIPO | MODALIDAD | DURACIÓN | CRÉDITOS | PRECIO |
|--------------------------------------|--|---------------|----------------|-----------------------------------|---------------|----------|
| IHAN (33,34) | Programa de formación de profesionales IHAN España | Curso | Presencial | 2/4/20 horas | 5.32 créditos | Gratuito |
| | Curso Online de la IHAN (disponible Módulo I) | Curso | Online | marzo de 2019 a diciembre de 2019 | - | 50€ |
| Universidad Ramón Llull (35) | Experto Universitario en Práctica Avanzada en Lactancia Materna | Experto | Semipresencial | octubre 2019 a mayo 2020 | 20 ECTS | 1700€ |
| Universidad Autónoma de Madrid (36) | Lactancia Materna y Nutrición Infantil | Máster propio | Presencial | septiembre 2018 a diciembre 2019 | 60 ECTS | 3500€ |
| Universidad Cardenal Herrera (37-39) | Enfermería Materno Infantil y Lactancia Materna | Máster propio | Online | mayo 2019 a mayo 2020 | 60 ECTS | 3900€ |
| | Lactancia y Cuidados en el Puerperio para Enfermería | Experto | Online | mayo 2019 a noviembre 2019 | 19 ECTS | 1750€ |
| | Educación para la Maternidad y Cuidados de Enfermería durante la Lactancia | Experto | Online | mayo 2019 a noviembre 2019 | 19 ECTS | 1750€ |
| Universidad Jaime I (40) | Curso de Especialización en lactancia | Curso | Semipresencial | octubre 2019 a junio 2020 | 30,75 ECTS | 990€ |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|--------------------------------------|-------|
| Universidad Pública de Navarra (41) | Grado en Enfermería Asignaturas en la que hay formación en lactancia materna ↓ | Grado | Presencial | 4 años | 240 ECTS | 5532€ |
| | Enfermería del Niño y del Adolescente | Semestre primavera de segundo curso | Horas aproximadas destinadas a la formación en lactancia | | Asignatura de 6 ECTS (138,30€) | |
| | | | Teoría | Prácticas | | |
| | | | 1 hora y 15 minutos | 10 horas | | |
| | | | Total: 11 horas y 15 minutos | | | |
| | Enfermería de la Mujer | Semestre de otoño de tercer curso | Horas aproximadas destinadas a la formación en lactancia | | Asignatura de 6 ECTS (138,30€) | |
| | | | Teoría | Prácticas | | |
| | | | 1 hora y 15 minutos | 2 horas | | |
| | | | Total: 3 horas y 15 minutos | | | |

TABLA 20. Programa de formación de profesionales IHAN España y cursos online de la IHAN. Fuente: IHAN (33,34). Tabla de elaboración propia.

| IHAN ESPAÑA | | | |
|--|--|---|--|
| PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES | | | CURSO ONLINE DE FORMACIÓN EN LACTANCIA NATURAL Y HUMANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN AL NACIMIENTO |
| | <u>Curso elemental (2 o 4 horas)</u> | <u>Curso teórico-práctico (20 horas)</u> | <u>Módulo I</u> |
| DIRIGIDO A | Profesionales sin responsabilidad directa en el área materno-infantil. <ul style="list-style-type: none"> 4 horas: médicos y enfermeras. 2 horas: auxiliares y celadores. | Profesionales con responsabilidad directa en el área materno-infantil (enfermeras y auxiliares de maternidades y unidades neonatales, matronas, pediatras, obstetras, auxiliares de paritorio, personal de reanimación y área quirúrgica, médicos generales, consultoras de lactancia, madres de grupos de apoyo). | Asesoras y consultoras de lactancia materna, profesionales sanitarios y otras personas que trabajen con gestantes, madres y lactantes. |
| OBJETIVOS | Educar en 3 ámbitos: importancia de la lactancia materna, manejo y técnicas de comunicación y consejería. | | Capacitar a las personas participantes en cuestiones de lactancia materna para que sepan identificar la importancia y las necesidades de la lactancia y brindar ayuda a las madres lactantes en diferentes aspectos. |
| METODOLOGÍA | Incluye únicamente contenido teórico y test de evaluación. | Incluye combinación de contenido teórico 15,5 h con contenido práctico de 4,5 horas de duración (videos, discusión de casos...) Además incluye test de evaluación. | Contenido teórico y test de autoevaluación. |
| CONTENIDOS | 4 horas Importancia de la lactancia, estrategias de atención al parto, funcionamiento de la lactancia, IHAN, afecciones del | Historia, epidemiología y situación actual de la lactancia, anatomía y fisiología, características de la leche, técnicas de lactancia y observación de una toma, técnicas de consejería, sucedáneos de la leche, medicamentos, IHAN, | Importancia de la lactancia, estrategias de atención al parto normal, funcionamiento de la lactancia, IHAN, afección del pecho, enfermedades de la madre lactante y anticoncepción, lactancia y |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | pecho, enfermedades de la madre, anticoncepción, medicamentos, conciliación laboral y familiar. | manejo de la lactancia en los primeros días, evolución y control del crecimiento, situaciones comunes durante la lactancia, afecciones del pecho, extracción de leche, problemas y dificultades de la madre, situaciones especiales, alimentación complementaria, grupos de apoyo y talleres de lactancia, prácticas incorrectas. 4 prácticas <ul style="list-style-type: none"> . Consejería de lactancia(ejercicios en grupos) . Consejería de lactancia (casos clínicos) . Práctica con madres . Practica con madres | medicamentos, conciliación de la lactancia y la vida laboral y familiar. |
| | 2 horas Importancia de la lactancia, estrategias de atención al parto, funcionamiento de la lactancia e IHAN. | | |

TABLA 21. Experto Universitario en Práctica Avanzada en Lactancia Materna. Fuente: Universidad Ramón Llull (35). Tabla de elaboración propia.

| UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL | |
|---|---|
| Experto Universitario en Práctica Avanzada en Lactancia Materna | |
| DIRIGIDO A | Graduados universitarios en titulaciones de ciencias de la salud. |
| OBJETIVOS | Capacitar a los alumnos en conocimientos, habilidades y actitudes en relación a la atención a mujeres que practican la lactancia materna. |
| METODOLOGÍA | Contenido teórico e incorporación de contenido práctico como resolución de casos. |
| CONTENIDOS | Módulo 1.Inicio de la producción de leche, dolor al amamantar y factores que afectan a la lactancia. Módulo 2.Lactancia materna y su visión a lo largo de la historia. Módulo 3.Salud e la díada, evolución del niño y situaciones complejas. Módulo 4.Situaciones que ponen en peligro la lactancia, dispositivos, evidencia e investigación. |

TABLA 22. Máster en Lactancia materna y Nutrición Infantil. Fuente: Asociación Española de Pediatría (36). Tabla de elaboración propia.

| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID | |
|--|---|
| Máster en lactancia materna y nutrición infantil | |
| DIRIGIDO A | Graduados universitarios en titulaciones de ciencias de la salud. |
| OBJETIVOS | Adquirir conocimientos y habilidades en relación a la lactancia materna para prestar ayuda a madres lactantes, formar a futuros profesionales, investigar en el campo de la lactancia y promover la lactancia a distintos niveles. |
| METODOLOGÍA | Contenido teórico, prácticas asistenciales y elaboración de un trabajo final. |
| CONTENIDOS | Módulo 1. Consultoría en lactancia materna (importancia de la lactancia, atención a madres, manejo de dificultades...). Módulo 2. Formación, investigación y promoción (habilidades de comunicación, investigación en lactancia, promoción y técnicas docentes). |

TABLA 23. Máster en Enfermería Materno Infantil y Lactancia Materna, Experto en Lactancia y Cuidados en el Puerperio para Enfermería y Experto en Educación para la Maternidad y Cuidados de Enfermería durante la Lactancia. Fuente: Universidad Cardenal Herrera (37-39). Tabla de elaboración propia.

| UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | Máster en Enfermería Materno Infantil y Lactancia Materna | Experto en Lactancia y Cuidados en el Puerperio para Enfermería | Experto en Educación para la Maternidad y Cuidados de Enfermería Durante la Lactancia |
| DIRIGIDO A | Graduados universitarios en la titulación de enfermería. | Graduados universitarios en la titulación de enfermería. | Graduados universitarios en la titulación de enfermería. |
| OBJETIVOS | Capacitar a los estudiantes para facilitar su actuación en el asesoramiento de mujeres gestantes | Capacitar a los estudiantes para que adquieran conocimientos y habilidades prácticas para el manejo | Capacitar a los estudiantes para facilitar la actuación enfermera en el asesoramiento y cuidado de |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | y lactantes | de la lactancia y los cuidados del puerperio. | mujeres gestantes y lactantes. |
| METODOLOGÍA | Contenido teórico, vídeos, resúmenes interactivos, resolución de casos reales, evaluación de ejercicios. | Contenido teórico y práctico. Contenido teórico, vídeos, resúmenes interactivos, resolución de casos reales, evaluación de ejercicios. | Contenido teórico, vídeos, resúmenes interactivos, resolución de casos reales, evaluación de ejercicios. |
| CONTENIDOS | Cuenta con tres módulos y dos están referidos a la lactancia materna. Módulo 2. Fisiología e historia clínica de la lactancia (anatomía y fisiología de la mama, beneficios para la madre y el niño, observación de una toma, posiciones...) Módulo 3. Cuidados durante la lactancia materna y salud de la mujer (recomendaciones, cuidados, dieta y actividad...) | Cuenta con tres módulos y uno está referido a la lactancia materna. Módulo 2. Lactancia materna (fisiología, prácticas, beneficios, posiciones, extracción de leche ventajas, IHAN...) | Cuenta con tres módulos y dos están referidos a la lactancia materna. Módulo 2. Fisiología e historia clínica de la lactancia (anatomía y fisiología de la mama, beneficios para la madre y el niño, observación de una toma, posiciones...) Módulo 3. Cuidados durante la lactancia materna y salud de la mujer (recomendaciones, cuidados, dieta y actividad...) |

TABLA 24. Curso de Especialización en lactancia. Fuente: Universidad Jaime I (40).Tabla de elaboración propia.

| UNIVERSIDAD JAIME I | |
|---------------------------------------|--|
| Curso de especialización en lactancia | |
| DIRIGIDO A | Profesionales sanitarios y en especial aquellos que tengan responsabilidad directa sobre el área materno-infantil, titulados universitarios y aquellos estudiante último año de grado que les queden por superar menos de 30 ECTS y profesionales aún sin título demuestren experiencia en la materia. |
| OBJETIVOS | Capacitar a los profesionales con habilidades teóricas y prácticas para mejorar el ejercicio de su actividad y promocionar la lactancia materna. |

| | |
|--------------------|--|
| METODOLOGÍA | No se permite visualizar el contenido |
| CONTENIDOS | No se permite visualizar el contenido |

TABLA 25. Formación en lactancia materna en el Grado de Enfermería de la Universidad Pública de Navarra. Fuente: Universidad Pública de Navarra (41). Tabla de elaboración propia.

| UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| Grado en Enfermería | | | | | | |
| Asignaturas donde se imparte temario relacionado con la lactancia materna | Créditos de la asignatura | Duración de la asignatura | Temario en el que se incluyen conocimientos sobre lactancia materna | Prácticas en las que se incluyen conocimientos sobre lactancia materna | | |
| Enfermería del Niño y del Adolescente | 6 ECTS | Impartida durante el semestre de primavera de segundo curso (11 semanas). | <u>TEMA 5.</u> Desarrollo del niño en los primeros años. | Lactogénesis, composición de la leche materna, ventajas para el niño y la madre, causas de abandono y fracaso, contraindicaciones para la lactancia. | <u>PRÁCTICA 4.</u> Cuidados desde el nacimiento. | Contacto piel con piel e instauración de la lactancia, observación de una toma, recomendaciones que facilitan la lactancia. |
| | | | | | <u>PRÁCTICA 5.</u> Higiene del recién nacido y otros procedimientos. | Lactancia y piel con piel. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------|---|---|--|---|---|
| | | | | | <u>PRÁCTICA 6.</u> Lactancia materna. | Tipos de lactancia materna, recomendaciones, beneficios de la lactancia, inicio de la lactancia, fases, cuidado de las mamas, posiciones, problemas de las mamas. |
| | | | | | <u>PRÁCTICA 7.</u> Programa del niño sano. | Vacunación y lactancia (inmunidad natural), alimentación complementaria. |
| | | | | | <u>PRÁCTICA 9.</u> Hospitalización. | La hospitalización del lactante, lactancia como método analgésico. |
| Enfermería de la Mujer | 6 ECTS | Impartida durante el semestre de otoño de tercer cueros (11 semanas). | <u>TEMA 17.</u> Puerperio fisiológico y lactancia materna. | Lactancia materna en la creación de un vínculo, funcionamiento del sistema endocrino y la lactancia. | <u>PRÁCTICA 9.</u> Lactancia materna. | Taller de consultoría de lactancia materna en el que se usa de referencia el material publicado por la IHAN para su curso de consejería para la alimentación del lactante y del niño pequeño. |

5. DISCUSIÓN

Los profesionales sanitarios y en especial las enfermeras, son las que dedican más tiempo a prestar apoyo y ayuda a las nuevas madres en relación a la lactancia materna (17,20). Es por ello que éstas deben contar con una formación adecuada, en conocimientos, actitudes y habilidades, porque en muchos casos dicho asesoramiento influye de forma positiva en la duración del tiempo de lactancia materna exclusiva (18,20,26,27).

Dicha formación debería contemplarse desde el propio grado de enfermería, puesto que tras 4 años universitarios, los alumnos de enfermería se convierten en profesionales y como los más veteranos van a ser los encargados de prestar educación y ayuda.

Tras la revisión bibliográfica llevada a cabo, se encuentra con que existe una deficiencia en la formación sobre lactancia materna en algunas facultades de enfermería (18-20), y por tanto, muchos estudiantes han tenido ninguno o poco contacto con la lactancia materna (18).

Así pues, no es de extrañar que el sentimiento de los estudiantes sea no verse capacitados para prestar este tipo de cuidados una vez finalizada la formación universitaria (17,20).

Resulta pues evidente, que es necesario un cambio en los currículos de los programas educativos de las facultades de enfermería (17,18,20,21). Y en dicho currículo no se debería contemplar solo la incorporación de conocimientos basados en la evidencia, sino también una formación que contemplase una mejora en las actitudes de los alumnos hacia la lactancia materna y un aumento del desarrollo de las habilidades prácticas (18,20).

Como hemos podido ver en el estudio llevado a cabo por Aurora Vanderwark (20), en la disposición de los alumnos hacia la lactancia materna no solamente influye que tengan una base de conocimientos adecuada y basada en la evidencia, sino que también influye en su disposición a prestar ayuda las actitudes y experiencias previas (20). Por todo ello y vista la relación existente entre los conocimientos y actitudes, una formación adecuada debe contemplar ambas partes.

Del mismo modo, a través de los artículos estudiados se ha podido ver como la experiencia práctica resulta positiva para la adquisición y afianzamiento de los conocimientos (18,19). Igualmente en el estudio llevado a cabo por Maryann Bozzette et al. (17), se pone de manifiesto como el material audiovisual resulta positivo para la consolidación de los conocimientos teóricos (17), lo que nos lleva a pensar que en los programas educativos debería plantearse la incorporación de una educación más dinámica y práctica.

De hecho, en un estudio realizado en la Universidad de Miami y en el que participaron 23 estudiantes de grado de enfermería y en el que se usó una herramienta práctica para la evaluación de los conocimientos (OSCE), la mayoría de los estudiantes la calificaba como "excelente o muy buena" y el 20,93% de los participantes reconoció que es una buena herramienta para reforzar los conocimientos (19).

Con todo ello, resulta indudable que los profesionales sanitarios deban tener una buena capacitación para poder ofrecer unos conocimientos basados en la evidencia a la hora dar respuesta a las dudas, inquietudes y problemas de las mujeres (23,25,26), y no solo a las mujeres sino que ellos también van a ser los encargados de formar y transmitir conocimientos a los nuevos estudiantes de enfermería, por lo que una formación continua durante su vida profesional es necesaria para dar respuesta a estas necesidades (26).

A lo largo de la revisión bibliográfica realizada, en algunas ocasiones se ha podido encontrar artículos donde hablaban de una capacitación incompleta o ineficaz de los profesionales (22,24), que como consecuencia conllevaba al abandono precoz de la lactancia materna por parte de madres que no se veían ayudadas a resolver sus problemas (22).

Así pues, en un estudio realizado en Ankara se encontró que el nivel de conocimientos era deficiente en el 28,4% de los encuestados y que además casi la mitad de los encuestados no tenía recursos para ayudar a las madres lactantes con las complicaciones derivadas de la práctica de la lactancia (22). De la misma forma, en otro estudio realizado en Botucatu (Brasil) a lo largo de sus 16 unidades de salud, se puso de manifiesto la deficiencia de conocimientos de sus trabajadores sobre los

"10 Pasos para una Lactancia Satisfactoria" de la IHAN, ya que solo el 34,8% de los profesionales conocían 3 o más pasos de los 10 que conforman la guía (26).

Por todo ello, y vistas las ambigüedades en las respuestas en los estudios revisados (25-27), es necesario que los profesionales mantengan una formación continua y de calidad para adquirir conocimientos sobre los beneficios fisiológicos, psicológicos, emocionales y financieros, conocimientos técnicos y científicos sobre la anatomía y fisiología de la mama, así como las técnicas para la correcta succión y solución de problemas (mastitis...) (23). Igualmente, también es necesaria una capacitación para la adquisición de habilidades en la comunicación, pues éstas son de gran importancia para dar respuesta a las demandas de las madres lactantes (23).

Vista pues la necesidad de formación desde el grado de enfermería (17,18,20,21) y la eficacia de ésta, ya que como hemos podido ver con anterioridad la impartición de contenidos sobre lactancia a los alumnos hace que tengan una mejor respuesta a los cuestionarios sobre los conocimientos y una mayor confianza en sus habilidades (19-21), ¿cómo de efectivos resultan los cursos de formación para profesionales?

A través de la revisión de los distintos artículos y en base a los resultados obtenidos en los estudios que en ellos se contemplan, los cursos de formación para profesionales resultan muy efectivos, tanto aquellos que sólo contemplan la parte teórica como aquellos que son más completos e incluyen una parte práctica. Todos ellos actúan de forma positiva en la adquisición de conocimientos, habilidades prácticas y mejora de actitudes hacia la lactancia materna por parte de los profesionales (27-32).

El recibir una formación adecuada no solo contribuye a lo dicho con anterioridad sino que también el estar capacitado tiene como respuesta una mejor atención a las mujeres lactantes en cuanto a asesoramiento y resolución de problemas y hace que se incrementen las tasas de lactancia materna (27) y disminuyan los casos de abandono precoz de ésta (30). Así lo refleja un estudio realizado en Montes Claros (Portugal), donde la participación de los trabajadores sanitarios del centro de salud en cursos de formación generó un aumento en las tasas de lactancia materna (27).

También se ha visto que aquellas mujeres que son atendidas por profesionales sanitarios que han cursado alguna formación están más satisfechas con el apoyo prestado por éstos y además demuestran actitudes más positivas hacia la lactancia, lo que conlleva una disminución del abandono precoz (29).

Por último, a lo largo de los diversos artículos hemos podido ver como existe una gran variedad de cursos de formación (28) y aunque en gran medida todos han demostrado tener un efecto positivo (29-31), también se ha visto áreas de mejora donde a pesar de la capacitación recibida, sigue habiendo entre los participantes opiniones diferentes y falta de conocimiento para el manejo de ciertos problemas (32). Por ejemplo, tras el curso de formación teórico-práctico de 20 horas de la IHAN en el que participaron trabajadores de la salud de 5 hospitales de Croacia se encontró que éstos no demostraban tener habilidad suficiente para prestar apoyo en caso de mastitis o en situaciones de cesárea con anestésico local (32).

Por todo ello, y una vez vistos los efectos positivos de la capacitación para los trabajadores sanitarios en lactancia materna (27,28,30-32), se ha procedido al análisis de diferentes opciones de formación en lactancia que existen actualmente en nuestro país, para ver qué se ofertan y cómo son dichas formaciones.

Gracias al apartado de resultados, donde se ha recogido la información más significativa acerca de las diferentes opciones formativas, podemos ver que existe una amplia variedad entre la que podemos encontrar cursos, másteres y expertos universitarios. Sin duda hay una gran oferta formativa para profesionales, aunque el primer obstáculo que podemos encontrar para el acceso a ellos es el económico.

A excepción de los cursos ofertados por la IHAN (33,34,42), el resto de formaciones tiene un precio elevado que no todos los profesionales pueden asumir (35-40). Esto nos lleva a pensar que el primer impedimento para que los trabajadores no tengan una buena formación en lactancia materna es que desde los propios organismos de salud no se ofrezcan más alternativas para sus empleados con unos precios más asequibles. Un ejemplo positivo de oferta para formación de profesionales en lactancia materna es el que se está llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma.

Desde el Departamento de Salud del Gobierno de Navarra se está ofreciendo a los trabajadores del Sistema Navarro de Salud la oportunidad de participar en los Cursos Básicos de Formación en Lactancia Materna de 20 horas de la IHAN (42). Este año se van a celebrar 3 ediciones. Las tres están dirigidas a profesionales sanitarios que tienen responsabilidad directa en el área materno-infantil (médicos, diplomados y graduados de enfermería, matronas y técnicos en cuidados auxiliares de enfermería) y la organización del programa formativo es idéntica al presentado por la IHAN en su página web (33,42).

De tal manera, se incluyen los contenidos educativos citados anteriormente en la Tabla 20, donde destaca una metodología no sólo teórica sino también dinámica (videos, resolución de casos) y práctica (talleres con mujeres lactantes) (33,42). Dicha metodología coincide con aquellas expuestas en los artículos de la revisión bibliográfica donde destacan los beneficios de una formación práctica que incluya también no solo contenidos teóricos sino el desarrollo de habilidades prácticas y de comunicación (17,19-21,23).

Esta es una buena alternativa económica para los profesionales con responsabilidad directa en el área materno-infantil que quieran ampliar sus conocimientos, tanto para aplicarlos con mujeres gestantes y lactantes, como para participar en la formación de los alumnos de enfermería; ya que la educación clínica es esencial para la adquisición de conocimientos prácticos y desarrollo de habilidades de los alumnos, es de vital importancia que sus tutores en la clínica asistencial (matronas, enfermeras, e incluso otros profesionales que pueden participar en su formación como auxiliares o médicos) tengan una formación adecuada (43).

Para otro tipo de profesionales, aquellos que no tienen responsabilidad directa en el área materno-infantil, desde el Departamento de Salud del Gobierno de Navarra ya está trabajando para ofertarles el Curso Elemental de la IHAN de 4 horas de formación.*¹

Otro impedimento que pueden encontrar los profesionales respecto de las formaciones a las que acceden es la calidad de dicha formación. En este caso tanto

*¹ Información ofrecida por Elena Antoñanzas Baztán. Subdirección de Cuidados Ambulatorios y Apoyo al Diagnóstico. Dirección de Cuidados Sanitarios del Complejo Hospitalario de Navarra.

los cursos como los expertos y los másteres están acreditados por las universidades que los ofrecen. Todos ellos cuentan con un amplio temario referido a las distintas áreas de conocimiento de la lactancia materna, desde anatomía y fisiología hasta beneficios y problemas referentes a la lactancia (35-40).

Además, otro aspecto beneficioso que todos ellos incluyen de alguna forma, es la incorporación de formación en técnicas de comunicación, lo cual como hemos visto gracias a la revisión bibliográfica hoy se considera de vital importancia en el área materno-infantil (20,21,23).

Hay que destacar también como algo positivo, que en gran medida las tres formaciones ofrecidas por la Universidad Cardenal Herrera, incluyen una metodología dinámica, con material audiovisual, que como ya hemos podido ver con anterioridad, es favorable para el afianzamiento de los contenidos teóricos (17,37-39).

Y por último, no podemos no hacer una mención especial al Máster en Lactancia Materna y Nutrición Infantil de la Universidad Autónoma de Madrid, ya que en su programa educativo incluye un periodo de prácticas asistenciales (36), y como ya hemos visto con anterioridad en varios estudios, la realización de prácticas influye de manera positiva en la adquisición de conocimientos, ganancia de confianza y es descrito por los alumnos como algo muy positivo (17,19).

Afortunadamente existe una amplia variedad de opciones para los profesionales de la salud en cuanto a formación en lactancia materna, pero salvo a excepción del Curso de Especialización en Lactancia de la Universidad Jaime I, en ningún otro se contempla la opción de que participen alumnos de enfermería (40); de ahí la gran necesidad que existe de que ya en los grados se imparta una educación acorde con las demandas de la sociedad, para que los alumnos tras 4 años de titulación, salgan preparados, con unos conocimientos y habilidades aptas para prestar ayuda a mujeres lactantes.

Tomando como referencia la Titulación de Enfermería de la Universidad Pública de Navarra (41), se ha procedido a analizar las asignaturas donde se imparte contenido relacionado con la lactancia materna (Enfermería del Niño y del Adolescente y

Enfermería de la Mujer) para ver qué contenidos se imparten y cómo es la formación.

En la Tabla 25 se recoge una síntesis de los contenidos impartidos en dichas asignaturas. Tomando como referencia el curso para profesionales sanitarios de la IHAN (33) (ya que la IHAN es la iniciativa a nivel mundial para Humanización de la Asistencia al Nacimiento y la Lactancia, lanzada por la OMS y UNICEF, organismos acreditados y mundialmente reconocidos) (4), podemos ver como muchos de los conocimientos teóricos que se imparten en la UPNA coinciden con los del curso de la IHAN. Además de ello, el programa educativo de la UPNA incluye contenido práctico y un periodo de prácticas asistenciales destinado a la rotación por el área materno-infantil (41).

Todo ello es positivo, pues coincide con las afirmaciones expuestas en la revisión bibliográfica (17,19) y por tanto, todo nos lleva a pensar que en un principio, los alumnos de enfermería de esta universidad reciben una educación adecuada en lactancia materna y que tras 4 años están preparados para atender las necesidades de las mujeres lactantes. Sin embargo, sería preciso explorar en estos alumnos su grado de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes hacia la lactancia tal y como se ha realizado en los estudiantes de otras universidades (18,20,21).

Parece por lo tanto, que es fundamental que los currículos de los programas universitarios se vayan actualizando e incorporando nuevos contenidos teóricos y prácticos y nuevas metodologías de formación (17-21) para adaptarse tanto a las necesidades actuales de la sociedad como a nuevos alumnos que llegan año tras año. En este sentido la UPNA también se ha ido renovando de año en año, ya que si miramos los contenidos de estas dos asignaturas, vemos que a los largo de un periodo de 4 años han sufrido un proceso de cambio en el que se han incorporado nuevos contenidos, y por ejemplo coinciden con la lactancia materna, ya que la Práctica 9 de la asignatura de Enfermería de la Mujer (ver Tabla 25) se ha impartido por primera vez en el curso académico 2018/2019 (41).

Limitaciones

A la hora de la realización de este trabajo nos hemos encontrado con diversas limitaciones que han dificultado el desarrollo del proyecto.

En primer lugar, nos encontramos con que en España no existe una herramienta ni un organismo con indicadores precisos y con continuidad en el tiempo acerca de tasas y cifras de lactancia materna, por lo que los únicos datos que podemos encontrar a cerca de este objeto de investigación se encuentran recogidos en preguntas concretas en las Encuestas Nacionales de Salud que realiza el INE (8-10).

La monitorización de los datos no sigue una evolución continua en el tiempo ya que dichas encuestas solo se han realizado en los años 2006, 2011-2012 y 2017 (8-10), pero por lo menos nos sirven para hacernos una idea general de las cifras y de la tendencia de la lactancia materna en nuestro país.

Siguiendo la línea de ausencia, podemos encontrar una falta de estudios de investigación actuales en nuestro país sobre la capacitación de los profesionales sanitarios en lactancia materna o sobre el nivel de conocimientos de éstos. En la revisión bibliográfica sí que se ha llegado a encontrar algún artículo acerca de este tema, pero sin embargo han sido excluidos para la revisión debido a su antigüedad (no cumplían el criterios de inclusión, no estaban dentro del periodo de 10 años). Es el caso del estudio llevado a cabo por Palomares Gimeno M et al. (44). En él se hace un estudio para ver las opiniones y conocimientos básicos en lactancia de los profesionales de un centro de salud de la Comunidad Valenciana.

Por ello, resulta evidente que se deben realizar más estudios acerca del nivel de capacitación, de las habilidades, de los conocimientos y de las actitudes de los profesionales sanitarios acerca de la lactancia materna en nuestro país, pues ello permitirá descubrir las necesidades existentes para poder actuar en consecuencia.

Por último, también se deben realizar más estudios en nuestro país acerca de cómo es la formación en las universidades españolas acerca de la lactancia materna y qué conocimientos tienen los estudiantes respecto de este tema, pues también se ha encontrado una ausencia de estudios que reflejen este asunto. Únicamente se ha hallado un estudio realizado para un trabajo de fin de grado en el que se medían los

conocimientos en lactancia materna en los alumnos del grado de enfermería de la Universidad Jaime I (45).

6. CONCLUSIÓN

A día de hoy, la lactancia materna se ha convertido en un reto a nivel mundial. Incrementar sus tasas y con ello el número de niños alimentados con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses forma parte de las Metas Mundiales de nutrición 2025, en donde se pretende incrementar estas cifras al 50% (5).

Conocidos los beneficios tanto para la madre como para el niño que tiene la lactancia materna y que los profesionales sanitarios, entre ellos las enfermeras, son imprescindibles para la promoción de dicha práctica (13), es necesaria una inversión en estudios que midan el nivel de capacitación de estos profesionales, para ver cuáles son las áreas de mejora. Solo así, se podrán crear cursos de formación que eduquen a los profesionales en aquellos ámbitos que la sociedad demanda.

También es de vital importancia hacer una retrospectiva y ver como es la formación que han recibido dichos profesionales, entre ellos la formación de las enfermeras, para poder hacer cambios en el contenido de los currículos acordes a las nuevas necesidades de la sociedad, para que éstos salgan mejor preparados.

7. PROPUESTA TEÓRICA DEL TRABAJO

Análisis del problema

Tras la revisión de la literatura se evidencia la necesidad de que los currículos educativos de las titulaciones de enfermería contemplen la formación en lactancia materna (17-21).

Ello es necesario para que tras 4 años de grado universitario salgan preparados, con unos conocimientos teóricos y habilidades prácticas suficientes para prestar ayuda a madres lactantes. No solo esto, sino que también deben acabar la titulación con unas competencias en comunicación y una confianza acorde para ser capaces de prestar dicho asesoramiento (18,20,26,27).

Por todo ello, lo que demandan los estudios de los artículos revisados, es que se renueven los currículos de los programas universitarios y que se incluya en ellos no solo conocimientos sobre lactancia materna sino también una formación que mejore las habilidades, incluyendo contenido práctico, tanto para técnicas como para la comunicación, ya que se ha visto que la realización de prácticas refuerza dichos conocimientos teóricos (18,20,26,27). Además, es necesario que cambie también la metodología empleada en la formación, y se abogue por una enseñanza unida a las tecnologías del siglo XXI, ya que como se ha podido ver, el uso de material audiovisual, también ayuda a los estudiantes a afianzar los conocimientos (17).

Gracias a la revisión llevada a cabo en los resultados (Tabla 25) y a su posterior análisis en la discusión, conocemos que la Universidad Pública de Navarra, ya incluye en su currículo formación para sus estudiantes en lactancia materna, y no solo ello, sino que a lo largo de los años, va cambiando su programa educativo para introducir nuevos contenidos teóricos y nuevos contenidos prácticos, como la Práctica 9 sobre Consejería en Lactancia Materna incorporada en el actual curso académico 2018/2019 (41).

A pesar de que los estudiantes ya reciben una buena formación en cuanto a contenidos teóricos, lo que se plantea en este proyecto es un cambio en la metodología de enseñanza. Actualmente muchos de los contenidos que se

consideran prácticos se imparten de forma teórica, por lo que los alumnos de enfermería inician sus prácticas asistenciales o acaban la titulación de enfermería sin haber tenido oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades.

Por ello, esta propuesta incluye dos sesiones en las que los alumnos pongan en práctica los conocimientos teóricos impartidos durante las asignaturas de Enfermería de la Mujer y Enfermería del Niño y del Adolescente.

Programación de las actividades

1. Grupo diana

La intervención es planteada para los alumnos de enfermería en el tercer curso del grado, concretamente en el primer semestre durante la asignatura de Enfermería de la Mujer, ya que se considera que durante este semestre los alumnos van a acabar de adquirir todos los conocimientos teóricos que la universidad oferta en relación a la lactancia materna.

Los alumnos se dividirán en cuatro grupos, dos por cada clase, de forma que tendremos en grupo 1a, 1b, 2a, y 2b. Cada uno tendrá entorno a 25 alumnos, teniendo en cuenta que cada año son matriculados 100 estudiantes nuevos con la posibilidad de que exista algún alumno extra a causa de repetir asignatura.

2. Objetivos

Objetivo principal

Dar a los alumnos de enfermería la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos teóricos sobre lactancia materna.

Objetivos secundarios

1. Practicar las diferentes posiciones correctas que existen para la lactancia materna.
2. Capacitar a los alumnos en la valoración de una toma para identificar posibles problemas y dificultades que pueden ser corregidos.
3. Practicar habilidades de comunicación con mujeres lactantes.

3. Contenidos educativos

A partir de cada objetivo planteado realizaremos una serie de intervenciones con el fin de conseguir un desarrollo óptimo de cada uno de ellos.

En relación al primer objetivo "Practicar las diferentes posiciones correctas que existen para la lactancia materna", se pretende que los alumnos conozcan y practiquen las diferentes formas de dar el pecho.

En segundo lugar respecto al segundo objetivo "Capacitar a los alumnos en la valoración de una toma para identificar posibles problemas y dificultades que pueden ser corregidos", se pretende que los alumnos sean capaces de identificar aquellos puntos correctos y aquellas partes que necesitan ser corregidas para realizar una toma correcta.

Y por último, en relación al último objetivo "Practicar habilidades de comunicación con mujeres lactantes", se pretende que los alumnos tengan un contacto real con madres con experiencias en lactancia materna y que a través del diálogo adquieran habilidades para la comunicación y actitudes positivas hacia la lactancia materna.

4. Metodología

Se van a desarrollar una serie de talleres para que los alumnos puedan desarrollar sus conocimientos teóricos de forma práctica.

Para desarrollar el primer objetivo, se diseñará un taller en el que los alumnos a través de maniqués y tras una demostración llevada a cabo por el profesor responsable de la práctica, practiquen por si mismos las diferentes formas de dar el pecho, y a su vez conozcan los beneficios de cada posición y para que situaciones es mejor una u otra.

Para cumplir con el segundo objetivo, se visualizará un video mientras que a su vez los alumnos van identificando los puntos correctos e incorrectos gracias a las encuestas de valoración de una toma (disponibles en el anexo I y II). Posteriormente se procederá a comentar los puntos positivos y a buscar soluciones en grupo para aquellos donde haya errores.

Y por último para el desarrollo del tercer objetivo se planteará una sesión con madres voluntarias que hayan tenido experiencia con la lactancia materna. En dicha charla se pretende que a través de su experiencia las madres guíen a los alumnos para la formulación de preguntas, resolución de dudas o afrontamiento de diversas cuestiones.

Las técnicas utilizadas para los talleres son las siguientes:

- Exposición: utilizada para exponer las diferentes soluciones para los problemas derivados de la lactancia materna.
- Vídeo: se utilizará para visionar la realización de una toma.
- Encuesta de valoración: se usará como soporte material para la valoración de una toma. Anexo I y II.
- Charla interactiva: usada para que los estudiantes adquieran habilidades en la comunicación.
- Demostración con entrenamiento: usada para que los alumnos practiquen las diferentes posiciones para la lactancia materna.

En la siguiente tabla se puede ver el desarrollo de cada taller práctico.

TABLA 26. Metodología de las sesiones prácticas. Tabla de elaboración propia.

| SESIÓN | OBJETIVOS | CONTENIDOS | TÉCNICA | RECURSO | LUGAR | DURACIÓN | TIEMPO TOTAL |
|--------|--|--|---|---|--------------------------|----------|--------------|
| 1ª | Practicar las diferentes posiciones correctas que existen para la lactancia materna. | Que los alumnos practiquen las diferentes posiciones que existen para la lactancia e identifiquen cual es la mejor para cada situación. | Demostración con entrenamiento. | Maniqués | Laboratorio de prácticas | 45´ | 1,5 horas |
| | Capacitar a los alumnos en la valoración de una toma para identificar posibles problemas y dificultades que pueden ser corregidos. | Que los alumnos visionen la realización de una toma a la vez que rellenan un cuestionario de valoración de una toma. Posteriormente comentar en grupo los puntos positivos y buscar soluciones a los problemas visionados. | Video y encuesta de valoración. Exposición. | Vídeo Material de valoración de una toma de pecho (anexo I y II) | Laboratorio de prácticas | 45´ | |
| 2ª | Practicar habilidades de comunicación con mujeres lactantes. | Que los alumnos adquieran habilidades para tratar con madres lactantes mediante el diálogo y la escucha. | Charla interactiva. | Mujeres voluntarias que hayan tenido experiencia con la lactancia | Aula de la facultad | 90´ | 1,5 horas |

5. Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma del semestre académico en el que se imparte la asignatura de Enfermería de la Mujer. Tomando como referencia el calendario del año académico en el que nos encontramos, 2018-2019 (41), ya hay un horario destinado a las prácticas de dicha asignatura, que puede variar ligeramente dependiendo del año académico.

| Horario de las semanas del 4 de septiembre 2018 al 16 de noviembre 2018 (11 semanas) | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | LUNES | | MARTES | | MÉRCOLES | JUEVES | | VIERNES | |
| 9:00 | 401501 Gestión de Servicios de Enfermería G1 A31 9:00-10:15 | 401501 Enfermería de la Mujer G2 A31 9:00-10:15 | 401501 Gestión de Servicios de Enfermería G1 A31 9:00-10:15 | 401501 Enfermería de la Mujer G2 A31 9:00-10:15 | Charla interactiva | 401502 Enfermería del Adulto y Anciano II* G1 A31 9:00-10:15 | 401501 Enfermería de la Mujer G2 A31 9:00-10:15 | 401502 Enfermería del Adulto y Anciano II* G1 A31 9:00-10:15 | 401501 Gestión de Servicios de Enfermería G2 A31 9:00-10:15 |
| 9:30 | | | | | | | | | |
| 9:45 | | | | | | | | | |
| 10:00 | | | | | | | | | |
| 10:15 | | | | | | | | | |
| 10:30 | 401505 Enfermería de la Mujer G1 A31 10:30-11:45 | 401505 Gestión de Servicios de Enfermería G2 A31 10:30-11:45 | 401505 Enfermería de la Mujer G1 A31 10:30-11:45 | 401505 Gestión de Servicios de Enfermería G2 A31 10:30-11:45 | | 401505 Enfermería del Adulto y Anciano II G1 A31 10:30-11:45 | 401501 Enfermería de la Mujer G2 A31 10:30-11:45 | 401502 Enfermería del Adulto y Anciano II* G1 A31 10:30-11:45 | 401501 Gestión de Servicios de Enfermería G2 A31 10:30-11:45 |
| 10:45 | | | | | | | | | |
| 11:00 | | | | | | | | | |
| 11:15 | | | | | | | | | |
| 11:30 | | | | | | | | | |
| 11:45 | | | | | | | | | |
| 12:00 | | | | | | | | | |
| 12:15 | | | | | | | | | |
| 12:30 | | | | | | | | | |
| 12:45 | | | | | | | | | |
| 13:00 | Practica grupo 1b | | Practica grupo 2a | | PRACTICA(12:00-14:00)** 401502 Enfermería del Adulto y del Anciano II A31 | Practica grupo 2b | | Practica grupo 1a | |
| 13:15 | | | | | | | | | |
| 13:30 | | | | | | | | | |
| 13:45 | | | | | | | | | |
| 14:00 | | | | | | | | | |
| 14:15 | | | | | | | | | |
| 14:30 | | | | | | | | | |
| 14:45 | | | | | | | | | |
| 15:00 | | | | | | | | | |
| 15:15 | | | | | | | | | |
| 15:30 | | | | | | | | | |
| 15:45 | | | | | | | | | |
| 16:00 | | | | | | | | | |
| 16:15 | | | | | | | | | |
| 16:30 | | | | | | | | | |
| 16:45 | | | | | | | | | |
| 17:00 | | | | | | | | | |
| 17:15 | | | | | | | | | |
| 17:30 | | | | | | | | | |
| 17:45 | | | | | | | | | |
| 18:00 | | | | | | | | | |
| 18:15 | | | | | | | | | |
| 18:30 | 401502 Enfermería del Adulto y Anciano II* G1 A31 18:15-19:30 | | 401502 Enfermería del Adulto y Anciano II* G2 A31 18:15-19:30 | | | | | | |
| 18:45 | | | | | | | | | |
| 19:00 | | | | | | | | | |
| 19:15 | | | | | | | | | |
| 19:30 | | | | | | | | | |
| 19:45 | | | | | | | | | |
| 20:00 | 401502 Enfermería del Adulto y Anciano II* G2 A31 19:45-21:00 | | 401502 Enfermería del Adulto y Anciano II* G1 A31 19:45-21:00 | | PRACTICA(18:15-20:15)** 401502 Enfermería del Adulto y del Anciano II A31 | PRACTICA(18:15-20:15)** 401502 Enfermería del Adulto y del Anciano II A31 | | | Otras actividades discretas a programar |
| 20:15 | | | | | | | | | |
| 20:30 | | | | | | | | | |
| 20:45 | | | | | | | | | |
| 21:00 | | | | | | | | | |

FIGURA 3. Se presenta una fotografía que muestra el cronograma del semestre de otoño del Grado en Enfermería, del curso académico 2018-2019. Fuente: UPNA (41).

Los alumnos tienen 4 horas prácticas de la asignatura a la semana, correspondiendo 2 horas a la parte de ginecología y otras 2 horas a la parte de obstetricia (41).

Dicha práctica la incluiríamos dentro del apartado de obstetricia. Y cada grupo la realizaría en el horario de prácticas correspondiente, pudiendo ser de mañana o de tarde. La semana de elección para la realización de la práctica sería la penúltima semana (semana 10) del semestre de otoño, ya que en ella ya se debería haber impartido la totalidad de los conocimientos teóricos necesarios para la práctica.

Respecto a la charla interactiva se añadiría como actividad extra de la asignatura programándose en el horario destinado para otras actividades académicas a programar que corresponde con el miércoles por la mañana. Se incluiría también en

la semana 10. Dado que la charla interactiva tiene una duración de una hora y media, se podría programar en horario de 9 a 10 de la mañana. Además dicha charla se impartiría una vez con la totalidad de los alumnos.

Debido a la incorporación de estas sesiones prácticas, se debería plantear un cambio en el currículo para ajustar el nuevo contenido a las horas disponibles, siendo quizás necesario el reajuste o supresión de otra práctica.

6. Lugar

Las sesiones prácticas tendrán lugar en el laboratorio ubicado en la primera planta, donde se dispone del material y espacio suficiente para ello.

Respecto a la charla interactiva podría hacerse o bien en el aula 03 que dispone de espacio suficiente para acoger a la totalidad de alumnos o bien en el salón de actos que también cuenta con espacio suficiente.

7. Agentes de salud

Respecto a los profesionales que podrían participar en dichas sesiones prácticas serían o bien las propias profesoras universitarias que cuentan con los conocimientos y experiencia en formación, o bien profesionales sanitarios como matronas o enfermeras que trabajen en el ámbito materno-infantil.

Y en relación a la charla interactiva habría que contar con madres voluntarias que hayan tenido experiencia con la lactancia materna y quisieran participar en esta sesión formativa.

8. Recursos

Respecto a los recursos que vamos a necesitar, en primer lugar para la primera parte de la práctica necesitaremos maniqués como los que se muestran a continuación.

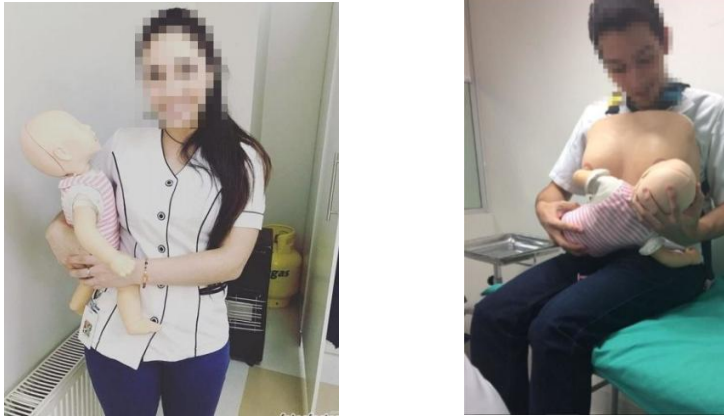


FIGURA 4. Son dos fotografías que muestran el tipo de maniqués necesarios para la realización de la práctica de lactancia materna. Fuente: imágenes facilitadas por una alumna de la Universidad Mayor de Santiago de Chile.*²

En segundo lugar, para el apartado de valoración de una toma de pecho necesitaremos un vídeo donde se esté llevando a cabo dicha práctica, un equipo de proyección para poder visionar el vídeo y las herramientas para la evaluación que bien pueden ser la Escala LATCH o la Ficha para la observación de la toma de la Unión Europea que se muestran en las Tablas 27 y 28 del Anexo. Los alumnos también necesitarán material de papelería como bolígrafos o lapiceros.

Para la segunda sesión que corresponde con la charla interactiva, únicamente se necesita el espacio físico para realizarla y soporte de papelería, tipo bolígrafos, cuadernos, etc., que los mismos alumnos traerán por si les interesa apuntar alguna cuestión.

*² Se cuenta con la autorización de las personas implicadas para la incorporación de las fotografías en el proyecto.

Evaluación

1. Evaluación de la estructura

En este apartado de la evaluación, se evaluarán los recursos utilizados en esta intervención. Para ello, se pasará una ficha a los alumnos para conocer la utilidad, adecuación y satisfacción con los recursos empleados. (Anexo III)

Dicho cuestionario se pasará a los alumnos tras la charla interactiva.

2. Evaluación del proceso de desarrollo

Esta parte consiste en la evaluación de cómo se ha desarrollado la intervención, es decir, como se ha realizado cada sesión.

Para analizar el curso de las sesiones, los profesionales participantes (en principio los docentes y en el caso de participar algún profesional de la salud tipo matrona/enfermera dedicada al ámbito materno-infantil también. Y posteriormente para la charla interactiva también las madres participantes) se reunirán tras la segunda sesión y responderán a una serie de preguntas poniendo en común sugerencias para mejorar las futuras sesiones o las fortalezas para mantenerlas.

Igualmente dicho cuestionario se pasará a los alumnos para tener su punto de vista y contar con él para futuras mejoras de dichas sesiones tras la charla interactiva. (Anexo IV)

3. Evaluación de los resultados

Para evaluar los resultados obtenidos, se analizará el impacto que ha supuesto para los alumnos la sesión práctica. Para ello, se incluirá en el examen de la asignatura preguntas que hacen referencia a dichas sesiones prácticas.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Campos Sandoval S, Jaimovich Pérez E. El amamantamiento como práctica del autocuidado. En: Lucchini C, Márquez F, editores. Lactancia Materna: Un círculo virtuoso de vida. Chile: Ediciones UC; 2019. p. 19-30.
2. Barriuso L, Miguel M, Sánchez M. Lactancia materna: factor de salud. Recuerdo histórico. An Sist Sanit Navar. 2007;30(3):383-391.
3. OMS/UNICEF. Declaración de Innocenti. Reunión de la OMS/UNICEF sobre "Lactancia Materna en los 90's". Florencia; 1990.
4. UNICEF/OMS. Plan de aplicación integral sobre nutrición materna, del lactante y del niño pequeño. Módulo 1: Antecedentes e implementación. Ediciones de la OMS. 2009.
5. Organización Mundial de la Salud. Plan de aplicación integral sobre nutrición materna, del lactante y del niño pequeño. Ediciones de la OMS. 2014..
6. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Lactancia materna en cifras: tasas de inicio y duración de la lactancia en España y en otros países. Asociación Española de Pediatría. 2017.
7. Organización mundial de la salud. European Region has lowest global breastfeeding rates.WHO Regional Officer for Europe. 2015.
8. Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Salud del año 2006. 2008.En
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176783&menu=resultados&secc=1254736195295&idp=1254735573
9. Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Salud del año 2011-2012. 2013.
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176783&menu=resultados&secc=1254736195295&idp=1254735573
10. Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Salud del año 2017. 2018.
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176783&menu=resultados&secc=1254736195295&idp=1254735573

11. Organización Mundial de la Salud. Alimentación del lactante y del niño pequeño. 2018.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
12. Gobierno de Navarra. Salud impulsa una red de centros de apoyo a la lactancia materna acreditados por la OMS. Pamplona; 2017. En
<https://www.navarra.es/es/noticias/2017/10/18/Salud+impulsa+una+red+de+centros+de+apoyo+a+la+lactancia+materna.htm>.
13. UNICEF. Semana Mundial de la Lactancia Materna. Asunción; 2010. En
https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_comunicado_semana_LM_2ago10.pdf
14. Boadella Saubí G. Motivación, la clave de la lactancia materna. AgInf. 2016;20(2):56-59.
15. Castro Menéndez A, Rodríguez Castilla F, Madero Nogueras M. Conocimiento y actitudes de los profesionales de la salud en la lactancia materna: traducción, validación y adaptación del cuestionario Child Care Provider's Knowledge and Attitudes regarding support of breastfeeding. Nure inv. 2018;15(92):1-9.
16. Stuebe A. Formas de facilitar que la mujer alcance sus metas de lactancia materna. Obstet Gynecol. 2014;123:643-52.
17. Bozzette M, Posner T. Increasing student nurses' knowledge of breastfeeding in baccalaureate education. Nurs Educ in Pract. 2013;13(3):228-233.
18. Dogson J, Bloomfield M, Choi M. Are health science students' beliefs about infant nutrition evidence-based? Nurse Educ Today. 2014;34(1):92-99.
19. Villegas N, Cianelli R, Fernandez M, Henderson S, Sierra S, Alfonso Y et al. Assessment of breastfeeding clinical skills among nursing students using the Objective Structured Clinical Examination (OSCE). Invest Educ Méd. 2016;5(20):244-252.
20. Vandewark A. Breastfeeding Attitudes and Knowledge in Bachelor of Science in Nursing Candidates. Journal Perinat Educ. 2014;23(3):135-141.
21. Pereira Garcia Galvão D. Conhecimentos e atitudes dos estudantes de enfermagem face à amamentação. INFAD Revista de Psicologia. 2013;1(2):769-782.

22. Baydar Artantaş A, Kayhan Tetis B, Kılıç M, Karatas Eray İ, Cetin N, Güney S et al. Nivel de conocimiento, actitud y experiencias de los profesionales de la salud respecto de la lactancia y la leche materna en una ciudad de Turquía: Estudio transversal. *Arch Argent Pediatr*. 2016;114(6):11-6.
23. Ramos Azevedo A, Herdy Alves V, Pereira de Souza R, Pereira Rodrigues D, Lutterbach Riker Branco M, Fernandes do Nascimento da Cruz A. O manejo clínico da amamentação: saberes dos enfermeiros. *Esc Anna Nery*. 2015;19(3):439-445.
24. Moreira de Almeida J, Barros Luz S, da Veiga Ued F. Support of breastfeeding by health professionals: integrative review of the literatura. *Rev Paul Pediatr*. 2014;33(3):355-362.
25. Carvalho de Jesús P, Couto de Oliveira M, Rodrigo de Moraes J. Capacitação de profissionais de saúde em aleitamento materno e sua associação com conhecimentos, habilidades e práticas. *Ciênc Saúde Coletiva*. 2017;22(1):311-320.
26. Silvestre P, de Barros Leite Carvalhaes M, Isoyama Venâncio S, Pamplona Tonete V, Garcia de Lima Parada C. Conocimientos y prácticas de profesionales de la salud sobre amamantamiento materno en servicios públicos de salud. *Rev Latino-Am Enfermagem*. 2009;17(6):1-8.
27. Fonseca-Machado M, Haas V, dos Santos Monteiro J, Gomes-Sponholz F. Continuing education in nursing as a factor associated with knowledge on breastfeeding. *Invest Educ Enferm*. 2014;32(1):139-147.
28. Carvalho de Jesus P, Couto de Oliveira M, Costa Fonseca S. Impact of health professional training in breastfeeding on their knowledge, skills, and hospital practices: a systematic review. *J Pediatr*. 2016;92(5):436-450.
29. Ekström A, Thorstensson S. Nurses and midwives professional support increases with improved attitudes - design and effects of a longitudinal randomized controlled process-oriented intervention. *BMC Pregn Childbir*. 2015;15(275):1-9.
30. Vítolo M, Louzada M, Rauber F, Grechi P, Mendes Gama C. Impacto da atualização de profissionais de saúde sobre as práticas de amamentação e alimentação complementar. *Cad Saúde Pública*. 2014;30(8):1695-1707.

31. Abreu Carrete B, Arada Rodríguez A, Jiménez Pacheco M, Rodríguez López B, López Alonso M. Estrategia educativa para capacitar asistentes de enfermería sobre lactancia materna. Rev Ciencias Médicas. 2009;13(3):1-11.
32. Zakarija-Grković I, Burmaz T. Effectiveness of the UNICEF/WHO 20-hour Course in Improving Health Professionals' Knowledge, Practices, and Attitudes to Breastfeeding: A Before/After Study of 5 Maternity Facilities in Croatia. Croat Med J. 2010;51(5):396-405.
33. IHAN. Programa de formación de profesionales IHAN España. Página web IHAN. 2019. En www.ihan.es/formación/
34. IHAN. Curso online de la IHAN: lactancia natural, módulo I. Página web IHAN. 2019.
<https://www.ihan.es/evento/curso-online-de-la-ihan-lactancia-natural-modulo-i/>
35. Universidad Ramón LLull. Experto Universitario en Práctica Avanzada en Lactancia Materna. Blanquerna Universitat Ramón Llull. Barcelona; 2019.
<https://www.blanquerna.edu/ca/fcs/masters-i-estudis-de-postgrau/masters-i-postgraus-url/expert-universitari-en-practica-avan%C3%A7ada-en-lactancia-materna/pla-d-estudis>
36. Universidad Autónoma de Madrid. Lactancia materna y nutrición infantil. Asociación Española de Pediatría. Madrid; 2018.
<https://www.aeped.es/eventos/2018/master-en-lactancia-materna-y-nutricion-infantil>
37. Universidad Cardenal Herrera. Experto Universitario en Lactancia y Cuidados en el Puerperio para Enfermería. Universidad Cardenal Herrera. Valencia; 2019.
<https://cursosenfermeria.com/expertos-universitarios/experto-lactancia-cuidados-puerperio-enfermeria>
38. Universidad Cardenal Herrera. Experto Universitario en Educación para la Maternidad y Cuidados de Enfermería Durante la Lactancia. Universidad Cardenal Herrera. Valencia; 2019.
<https://cursosenfermeria.com/expertos-universitarios/experto-educacion-maternidad-cuidados-enfermeria-durante-lactancia>

39. Universidad Cardenal Herrera. Máster online en Enfermería Materno-Infantil y Lactancia Materna. Valencia; 2019.
<https://cursosenfermeria.com/masters/master-enfermeria-materno-infantil-lactancia-materna>
40. Universidad Jaime I. Curso de Especialización en Lactancia natural, un reto profesional. Castellón; 2019.
<https://www.fue.uji.es/lactancia>
41. Universidad Pública de Navarra. Grado en Enfermería. Página web UPNA. Pamplona; 2019.
<http://www.unavarra.es/fac-cienciasdelasalud/estudios/grado/grado-en-enfermeria/presentacion?submenu=yes>
42. Salud Navarra. Curso básico de lactancia materna para profesionales sanitarios según directrices de la iniciativa para la humanización de la asistencia al nacimiento y la lactancia (ihan). Gobierno de Navarra, Ministerio de salud. Pamplona; 2019.
<https://formacionsalud.navarra.es/actividad/idactividad/409>
43. Maciá-Soler M, González Chordá V, Salas Medina P, Mena Tudela D, Cervera Gasch Á, Orts Cortés M. Level of involvement of clinical nurses in the evaluation of competence of nursing students. Invest Educ Enfer. 2014;32(3):461-470.
44. Palomares Gimeno M, Labordena Barceló C, Sanantonio Valdearcos F, Agramunt Soler G, Nácher Fernández A, Palau Fuster G. Opiniones y conocimientos básicos sobre lactancia materna en el personal sanitario. Rev Pediat Aten Prim. 2001;3(11):41-50.
45. López Peña N. Conocimientos sobre lactancia materna de los estudiantes del grado de enfermería de la Universitat Jaume I [Licenciatura]. Universidad Jaime I; 2017.

9. ANEXOS

Anexo I

TABLA 27. Escala LATCH.

Fuente: <https://www.ihan.es/docs/documentos/guias/GPC-LM.pdf>

| ÁREAS | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| Coger | <ul style="list-style-type: none"> - Demasiado dormido - No se coge al pecho | <ul style="list-style-type: none"> - Repetidos intentos de cogerse - Mantiene el pezón en la boca - Llega a succionar | <ul style="list-style-type: none"> - Agarra al pecho - Lengua debajo - Labios que ajustan - Succión rítmica |
| Deglución audible | <ul style="list-style-type: none"> - Ninguna | <ul style="list-style-type: none"> - Un poco de ruido o signos de transferencia de leche tras estimulación | <ul style="list-style-type: none"> - Espontáneo e intermitente si menos de 24 horas de vida. - Espontáneo y frecuente si más de 24 horas de vida |
| Tipo de pezón | <ul style="list-style-type: none"> - Invertidos | <ul style="list-style-type: none"> - Planos | <ul style="list-style-type: none"> - Evertidos tras estimulación |
| Comodidad/Confort (pecho/pezón) | <ul style="list-style-type: none"> - Ingurgitados - Grietas con sangrado, ampollas o magulladuras importantes - Disconfort, dolor severo | <ul style="list-style-type: none"> - Sensación de tensión en los pechos cuando están llenos - Pezón enrojecido, con ampollas o rozaduras pequeñas - Molestia leve o moderada | <ul style="list-style-type: none"> - Mamas blandas - No dolor |
| Mantener colocado al pecho | <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda total (el personal mantiene al niño colocado al pecho). | <ul style="list-style-type: none"> - Mínima ayuda (colocar una almohada) - Si se le enseña de un lado la madre lo coloca al otro - El personal lo obliga y luego la madre sigue | <ul style="list-style-type: none"> - No es necesaria la ayuda del personal - La madre es capaz de colocar al niño al pecho |

Nota informativa: En la Escala LATCH cada ítem se puntúa de 0 a 2 (de menos a más favorable). La puntuación más alta (de 10 puntos) se corresponde con una situación

muy favorable que no requiere intervención. Y la puntuación más baja (de 0 puntos) es la que más atención va a necesitar por parte de los profesionales.

Anexo II

TABLA 28. Ficha para la observación de la toma de la Unión Europea.

Fuente: <https://www.ihan.es/docs/documentos/guias/GPC-LM.pdf>

| Signos de amamantamiento adecuado | Signos de posible dificultad |
|--|--|
| Postura de la madre y del bebé | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Madre relajada y cómoda ○ Bebé en estrecho contacto con su madre ○ Cabeza y cuerpo del bebé alineados, frente al pecho ○ La barbilla del bebé toca el pecho ○ Cuerpo del bebé bien ajustado ○ El bebé se acerca al pecho con la nariz frente al pezón ○ Contacto visual entre la madre y el bebé | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombros tensos, inclinados hacia el bebé ○ Bebé lejos del cuerpo de la madre ○ Cabeza y cuello del bebé girados ○ La barbilla del bebé no toca el pecho ○ Solo se sujetan la cabeza y el cuellos del bebé ○ El bebé se acerca al pecho con el labio inferior/ barbilla frente al pezón ○ No hay contacto visual madre-bebé |
| Lactante | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Boca bien abierta ○ Labios superiores e inferiores Evertidos ○ La lengua rodea el pezón y la areola* ○ Mejillas llenas y redondeadas al mamar ○ Más areola visible por encima del labio superior ○ Movimientos de succión lentos y profundos, con pausas ○ Puede verse u oírse tragar al bebé | <ul style="list-style-type: none"> ○ Boca poco abierta ○ Labios apretados o invertidos ○ No se le ve la lengua* ○ Mejillas hundidas al mamar ○ Más areola por debajo del labio inferior ○ Movimientos de succión superficiales y rápidos ○ Se oyen ruidos de chupeteo o chasquidos |
| Signos de transferencia eficaz de leche | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Humedad alrededor de la boca del bebé ○ El bebé relaja progresivamente brazos y piernas ○ El pecho se ablanda progresivamente ○ Sale leche del otro pecho | <ul style="list-style-type: none"> ○ Bebé intranquilo o exigente, agarra o suelta el pecho intermitentemente ○ La madre siente dolor o molestias en el pecho o en el pezón ○ El pecho está rojo, hinchado y/o |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ La madre nota signos de reflejo de eyección ** ○ El bebé suelta espontáneamente el pocho al finalizar la toma | <p>dolorido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La madre no refiere signos de reflejo de eyección** ○ La madre ha de retirar al bebé del pecho |
|--|---|

* Este signo puede no observarse durante la succión y solo verse durante la búsqueda y el agarre

** La madre siente sed. Relajación, somnolencia, contracciones uterinas (entuetos) y aumento de los loquios durante el amamantamiento.

Anexo III

Cuestionario de valoración de los recursos. Fuente: elaboración propia.

Valore del 1 al 5 la apropiación y utilidad de los recursos que se han empleado, siendo 1 el mínimo valor (inútil o inapropiado) y 5 el máximo valor (muy útil o apropiado).

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Power Points | | | | | |
| Vídeo | | | | | |
| Charla interactiva | | | | | |
| Material físico para la práctica (maniqués) | | | | | |
| Encuestas empleadas para la valoración de una toma | | | | | |
| Adecuación del aula | | | | | |

Valore del 1 al 5 la apropiación y utilidad de los contenidos tratados, siendo 1 el mínimo valor (inútil o inapropiado) y 5 el máximo valor (muy útil o apropiado).

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Contenidos en los que se ha profundizado | | | | | |
| Compresión de los contenidos | | | | | |
| Charla interactiva | | | | | |
| Utilidad de los contenidos | | | | | |
| Duración de las sesiones | | | | | |
| Adecuación entre el tiempo y los contenidos | | | | | |

¿Cree que no es necesaria la exposición alguna parte en la que se ha profundizado?
.....

¿Le hubiese gustado tratar algún apartado de forma práctica que no se ha tratado?
.....

¿Qué es lo que más le ha gustado del taller?
.....

¿Qué mejorarías del taller?
.....

Anexo IV

Cuestionario de evaluación para el proceso de desarrollo. Fuente: elaboración propia.

¿Han sido adecuados los contenidos tratados en la sesión?
.....

¿Se han seguido y comprendido los contenidos teóricos con adecuación?
.....

¿Ha sido adecuada la participación? (únicamente para los profesionales)
.....

¿Han sido adecuadas las técnicas grupales empleadas?
.....

¿Ha sido adecuado el tiempo destinado a cada sesión?
.....

¿Qué repetiría de cada sesión?
.....

¿Qué mejoraría de cada sesión?
.....